**ОТЧЕТ РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ**

**«ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ФГОС ООО»**

**ЗА IV ЧЕТВЕРТЬ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: РАГУЛИНА Л.Д.**

**18.05.2017 согласно плану работы проблемной группы в IV четверти проведен теоретический семинар-практикум в форме *методического диалога* по теме:**

***«Технология полного усвоения знаний как условие повышения эффективности урока»***

***«Творчество на деле существует не только там,***

***где оно создает великие исторические произведения.***

***Но везде, где человек воображает, комбинирует,***

***изменяет и созидает что-либо новое».***

***Л.С.Выготский***

*Цель:* углубление понимания теоретических основ технологии полного усвоения знаний – ТПУ для повышения качества образования.

***Присутствовало:*** 4 участника проблемной группы (Васильченко Н.А., Рагулина Л.Д., Чистякова Л.А., Богданова Н.Д.- руководитель проблемной группы «Создание системы работы со способными учащимися»)

***Повестка дня:***

1. План работы семинара;
2. Углубление понимания теоретических основ ТПУ знаний;
3. Составление ***брошюрки***  для внедрения технологии в проблемной группе, школе *«Технология полного усвоения материала как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС»*

|  |
| --- |
|  |
| ***I******Теоретический этап***  *Задачи:*   1. Осознание сравнительных возможностей традиционной и развивающей образовательной технологии полного усвоения материала; 2. Осмысление применения технологии на каждом этапе реализации ТПУ знаний; 3. Изучение этапов обучения, реализации ТПУ материала: подготовительный, внедренческий, изучение нового материала, проведение диагностического тестирования, организация коррекционно-развивающих занятий, контроль и оценка знаний; 4. Выстраивание алгоритма совместных действий в связи с выбором и освоением образовательной технологии |
| ***«Человек - цель в себе***  ***и нельзя превращать его в цель для других…»***  ***И. Кант***  ***Васильченко Н.А.***   * *Сравнила* традиционный и ТПУ материала - личностно-ориентированный подход к образовательному процессу  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Компоненты урока** | **Традиционный подход** | **Технология полного усвоения знаний - личностно-ориентированный подход** | | **Цели** | Формулирует и объявляет учитель. Определяются им через изучаемое содержание или деятельность учителя | Учащиеся участвуют в определении целей урока, для чего педагогом специально создаются· затруднения в деятельности, ситуации выбора, неопределенности. Учитель определяет цели посредством планирования ситуаций, в которых создаются условия для развития личностных качеств школьников. | | **Содержание образования** | Сам предмет, т. е.· номенклатура знаний и умений, которые предусмотрены программой. | Знания являются средством для становления и развития опыта: творческой деятельности, ценностного отношения, саморазвития, целеполагания, принятия реше­ний, решения проблем, принятия ответственности на основе выбора в ситуациях неопределенности, взаимодействия с другими людьми, рефлексии собственной деятельности и др. Этот опыт как раз является содержанием образования. При этом усваиваются и сами предметные знания. | | **Методы мотивации и стимулирования учебно-познавательной деятельности, учащихся** | Внешняя мотивация: убеждение в важности и значимости знаний. Предъявление требований, упражнения в выполнении требований. Поощрение и порицание. Соревнование. | Внутренняя мотивация: опора на познавательные и коммуникативные потребности учащихся. Здесь создаются ситуации, мотивирующие учебную деятельность учащихся. Сама деятeльнocrь cтанoвитcя мотивом для ее продолжения. Опора на жизненный опыт учащихся. Отказ от отметок и преобладание самооценки, рефлексия собственной деятельнocти. | | **Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности** | Преобладание объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов в рамках стандартной структуры урока. | Используется вся совокупность методов. Урок выступает как последовательность образовательных ситуаций развивающего типа, в кото­рых учащиеся осуществляют полный цикл деятельности: оценка ситуации - целеполагание - планирование организация своей работы снабжение ее недостающими познавательными ресурсами - рефлексия. | | **Методы контроля и самоконтроля** | Индивидуальный или фронтальный опрос в начале урока, письменная контрольная работа  по завершении темы. При этом контроль эпизодичен, содержание его часто засекречено. Правила «игры» неизвестны и часто меняются. Применяются поурочный балл, рейтинговая система. | Преобладают диагностическая и коррекционная функции контроля.  Учителем создаются ситуации для самоконтроля и коррекции знаний и деятельности. Обеспечивается гласность сроков, содержания контроля. Сопоставляются полученные результаты с индивидуальными целями учащихся. Оценивается степень образовательного приращения учащихся. Отметки выставляются по завершении темы. | |  | | | |
| ***Рагулина Л.Д.***   * *Осведомила -* технологию ТПУ называют также КОО – технологией критериально-ориентировочного обучения (В.П. Беспалько), основным моментом которой является установка, что все обучаемые способны усвоить необходимый учебный материал. Для этого им должны быть заданы критерии усвоения (стандарты обученности). * *Сформулировала* основной критерий технологии – *планируемый результат обучения*, задаваемый с помощью постановки конкретных целей, доведенные до уровня понимания учителем и учащимся планируемых показателей полного усвоения учебного материала. * *Представила* категории целей познавательной деятельности по Б. Блума (знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка).  Иерархия целей познавательной деятельности  |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Цель** | **Действия ученика** | **Результат действий** | | Знание | Ученик запоминает и воспроизводит конкретную учебную единицу (термин, факт, понятие, принцип, процедуру) | Запомнил, воспроизвел, узнал | | Понимание | Ученик демонстрирует учебный материал из одной формы выражения в другую (интерпретирует, объясняет, кратко излагает, прогнозирует дальнейшее развитие явлений, событий) | Объяснил, проиллюстрировал, интерпретировал, перевел с одного языка на другой | | Применение | Ученик демонстрирует применение изученного материала в конкретных условиях и в новой ситуации (по образцу в сходной или измененной ситуации) | Применил и получил заданный результат | | Анализ | Ученик вычленяет части целого, выявляет взаимосвязи между ними, осознает принципы построения целого | Вычленил части из целого | | Синтез | Ученик проявляет умение комбинировать элементы для получения целого, обладающего новизной (пишет творческое сочинение, предлагает план эксперимента, решения проблемы) | Образовал новое целое | | Оценка | Ученик оценивает значение учебного материала для данной конкретной цели | Определил ценность и значение объекта изучения |   ***Чистякова Л.А.***   * *Предложила* для применения технологии *осмысление* этапов реализации ТПУ знаний:  |  |  | | --- | --- | | **Подготовительный** | 1. *Анализ учебного материала, разбиение его на фрагменты* 2. *Построение карты целей на всю изучаемую тему*   (Разработка эталона контроля). Для каждого учебного элемента определяется уровень его усвоения.   1. *Разработка диагностических и дидактических материалов* (текущие диагностические тесты (их цель - выявление пробелов у обучающихся для их последующей коррекции), коррекционные материалы, листы развивающего материала, контрольная работа) | | **Внедренческий** | а*) Организационный ввод учителя.* Знакомство учащихся со способами работы и результатами, которые они должны получить. Учитель должен объяснить детям, что данная технология выведет их на положительный результат, которого они достигнут благодаря своим же действиям на уроках.  б*) Информационный ввод учителя.* Знакомство учащихся с картой целей. Можно познакомить со схемой работы по учебному материалу. | | **Изучение нового материала**  (индивидуализация учебного процесса) | ***Цель занятий по изучению нового материала***. Введение учебного  материала с учетом закономерностей процесса познания при высокой мыслительной активности учащихся. Выделение уровня обязательной подготовки для всех учащихся и одновременное создание условий для достижения более высоких результатов тем учащимися, которые проявили склонность и интерес к предмету. | | **Диагностическое тестирование**  (проверка базового уровня) | ***Цель диагностического тестирования.*** Выявить пробелы в знаниях учащихся по изученной теме, классификация типичных ошибок. Установление уровня усвоения учащимися изученного материала без представления результатов их обучения. Определение учебных возможностей обучаемого и путей его продвижения в рамках учебной единицы. | | **Уроки коррекции и развития**  (дифференциация учебного процесса) | Коррекция: повторение (на качественно новом уровне) —> закрепление —> повторная диагностическая работа.  Развитие: повторный уровень —> углубленный уровень.  ***Цель коррекционных занятий****.*  Обеспечение усвоения обязательного уровня всеми учащимися как основы для дифференциации в обучении. Предоставление возможности ученику повторно проработать, но на новом качественном уровне (самостоятельно, с помощью учителя или консультанта) те разделы учебной единицы, которые остались не усвоены им. Проведение второго диагностирования знаний, умений и навыков ученика.  ***Цель развивающих занятий*.**  *Продвинутый уровень.*  Повышение образовательного уровня учащихся на основе базовых знаний, умений и навыков, применяемых в новой ситуации. Совершенствование умений учащихся рационально организовывать свою учебную деятельность и развитие способности к рефлексии и оцениванию. Формирование у учащихся умения обобщать и систематизировать учебный материал с целью восприятия математики как цельной науки.  *Углубленный уровень.*  Превращение ребенка, заинтересованного всамоизменении и способного к нему, в субъект учения. Обеспечение развивающего эффекта обучения, дающего возможность учащимся самостоятельно строить математические модели наиболее важных практических задач, решать их и ориентироваться в нестандартных ситуациях. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся  и ее корректировка. | | **Итоговый контроль** (проверка результатов обучения): обязательный | *уровень, продвинутый уровень, углубленный уровень.*  ***Цель контрольно-оценочной деятельности учащихся****.*  Активизация учебно-познавательной деятельности учащихся. Предоставление учащимся информации для самостоятельного планирования продвижения в усвоении учебного материала. Самооценка учеником уровня усвоения способов учебно-познавательной деятельности и ее результатов. Ознакомление всех субъектов образовательного процесса в балльной форме с уровнем обученности учащихся |   C:\Users\PC\Desktop\IMG_20170606_143708.jpgC:\Users\PC\Desktop\IMG_20170606_143618.jpgC:\Users\PC\Desktop\IMG_20170606_153152.jpgC:\Users\PC\Desktop\IMG_20170606_143655.jpg |
|  |
| ***II Практический этап***  *Задачи:*   1. Ознакомление с педагогическим портфолио дидактического комплекта, практикующих использование ТПУ для проектирования учебных занятий по выбранной теме образовательной области; 2. Познакомиться с фрагментами уроков по применению технологии «мастерских» (практические наработки, дидактические комплекты) |
| ***«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя,***  ***мерило его интеллектуального+богатства,***  ***показатель его кругозора, эрудиции»***  ***В.А. Сухомлинский***  ***На практическом этапе*** участниками проблемной группы были   * Представлены дидактические материалы для внедрения технологии полного усвоения, которая представляется наиболее перспективным способом реформирования традиционной классно-урочной системы:   ***Рагулина Л.Д***.: тема по физике в 7 классе: «Механическая работа»;  ***Чистякова Л.А***.: тема по математике в 5 классе: «Сложение и вычитание десятичных дробей»;  ***Васильченко Н.А***.: тема по математике в 3 классе: «Сложение и вычитание чисел двухзначных чисел». Использование предложенного методического инструментария позволяет обеспечить каждому ученику условие работы, соответствующие его умственному и психическому развитию, включить его в учебную деятельность, в результате которой происходят изменения в нем самом.   * Предложены проблемные вопросы для обсуждения. |
|  |
| ***III Творческий этап***  *Задача:*  Разработать методические ***рекомендации*** по совершенствованию деятельности педагогического коллектива по использованию современной образовательной технологии ТПУ знаний в учебно-воспитательном процессе учащихся |
| ***Участниками*** семинара выбрана основная информация по составлению ***буклета и презентации*** *«Современная педагогическая технология ТПУ знаний как составная часть системы обучения в рамках реализации ФГОС»* для внедрения технологии педагогами проблемной группы и школы:   * *девиз технологии – слова Я.А Коменского* ***«Всех учить всему!»*** (которые на протяжении трехсот лет являются ***идеалом*** для всех ступеней образовательной лестницы), * теоретическое обоснование технологии, авторы ТПУ знаний, * смысл технологии полного усвоения, * основные цели ТПУ: *теоретическая и практическая,* * основные характеристики ТПУ (по М.В. Кларину), * три уровня усвоения материала, * три уровня оценивания результатов (тесты), * последовательность шагов при обучении, * категории целей познавательной деятельности, * поэтапная организация реализации технологии и учебных занятий, * проектирование уроков |
| ***«Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать ее в руках, если не хочешь выпустить из рук будущее»***  ***Французский мыслитель Анри Барбюс.***  ***Рагулиной Л.Д.*** предложена ***рефлексия*** семинарского занятия ***"Все в твоих руках"***.  C:\Users\PC\Desktop\slide_14 (1).jpg C:\Users\PC\Desktop\DSCN5095.JPG C:\Users\PC\Desktop\DSCN5099.JPG  Чистякова Л.А. Рагулина Л.Д.  Участники педагогического взаимодействия   * высказали свое мнение: «необходимо – не важно», «трудно - легко», «комфортно – не комфортно», «понравилось – не понравилось», «достаточно - недостаточно»; * обратились с пожеланиями к себе и другим педагогам группы, направленные на предстоящее взаимодействие, будущие дела.   ***Дана положительная оценка работы группы***  ***«Будущее существует настолько, насколько мы его делаем».***  ***П. Щедровский*** |