**ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ 7-9 КЛАССОВ МБОУ КИИКСКОЙ СОШ,**

**В КОТОРОМ РЕАЛИЗУЕТСЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ**

**2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Особенности учащихся исследованы с помощью опросника **«Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников – ОУУН»**. Данный способ позволяет

* определить уровень интеллектуальных, организационных, коммуникативных умений и навыков,
* совершенствовать работу по развитию ключевых образовательных компетенций школьников

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** | **7****КЛАСС** | **8 КЛАСС** | **9 КЛАСС** | **НЕОБХОДИМО** |
| **КОЛ-ВО ДЕТЕЙ, %** |  |
| 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОУУН**
2. **Интеллектуальные умения и навыки**

Учащиеся, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснени­ях. При интеллектуальной обработке информации требу­ется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложен­ный учителем алгоритм, хотя иногда действуют само­стоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, ви­дят допущенные ошибки | **43%** | **46%** | **44%** | Оказывать учащимся орга­низующую и стимулирующую помощь, развивать способность действовать рацио­нальными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный ре­зультат, совершенство­вать умение объективно оцени­вать свою работу |
| 1. **Организационные умения и навыки**

В целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом плани­рование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алго­ритмов работы, стараются выбрать оптималь­ный. При реализации плана работы могут отступать от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, часто добиваются запланирован­ного результата. В слу­чае необходимости могут обратиться за помощью, но ни все способны ею воспользоваться | **36%** | **46%** | **35%** | Развивать навыки пла­нирования собственной деятельно­сти и способность действовать в со­ответствии с планом, умение выби­рать оптимальный алгоритм работы, формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Развивать самостоятель­ность в учебной работе, поощрять найденные ребенком оригинальные и рациональные способы организа­ции собственной работы |
| 1. **Коммуникативные умения и навыки**

Испытывают иногда некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные вопросы в связи с волнением (ограниченным словар­ным запасом) и при попытках самостоятельно фор­мулировать вопросы собеседнику. Способны подчинить­ся решению группы ради успеха общего дела. Стараются удерживать социальную дистанцию в ходе общения | **50%** | **54%** | **56%** | Работать над совер­шенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопро­сы собеседнику и отвечать на по­ставленные вопросы, помочь в развитии способ­ности отстаивать свою позицию или разумно менять ее.  |
| 1. **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ**
 | **50%** | **62%** | **56%** | Осмысленная деятельность учителяВыстраивание благотворных взаимоотношений с учащимися.Развитие внутренней мотивации, мотивации достижения и способности |
| 1. **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА**
 | **50%** | **46%** | **33%** | Сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства их достижения.Развитие контроля и самоконтроля в учебной деятельности и поведении |