**РЕАЛИЗАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ: ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА ПРОФИЛЬНОМ УРОВНЕ**

Физика на профильном уровне изучается теми школьниками, у которых

- сформировался устойчивый интерес к изучению предмета,

- имеются соответствующие способности,

- выбрана дальнейшая траектория обучения, связанная с будущей профессией выпускника.

Сегодня ясна необходимость изменения характера работы учителя. Сформировавшиеся к 9-му классу знания для многих детей становятся фундаментом их естественнонаучных представлений, и на них опираются в старшей школе, профильном классе.

В профильной школе мы не можем пересказывать то, что уже давалось в основной, иначе никакое увеличение количества часов не приведёт к формированию современных общеучебных и специфических физических умений.

Именно **опора на крепко сформированные умения и знания** и явилась ***первым, основополагающим принципом*** тематического планирования учебного материала по физике для старшей профильной школы (реализующая в нашей школе уже в течение 3 лет).

Теоретический материал изучается блоками в ходе достаточно жёсткого по времени организованного погружения, сопровождая его постоянной (в том числе самостоятельной) работой с учебником и составлением структурно-логических схем, обобщающих таблиц. Крупные блоки позволяют ребёнку увидеть материал в целом: от наблюдения и гипотезы через актуализацию знаний и собственные исследования до применения. На этих уроках выполняю роль консультанта, корректирую и направляю работу ученика. Кроме того, по ходу изучения нового материала организовывается решение качественных задач.

***Второй принцип*** **– положение**, сформулированное Энрико Ферми: **«Знать физику – это значит уметь решать задачи».** Уроки решения задач проводятся в виде практикумов по завершении изучения большой темы. Роль задач здесь далеко не тренировочная. Прежде всего, они призваны

- уточнить изучаемые физические закономерности,

- осознать изучаемые модели и явления,

- сформировать общие умения,

- получать и преобразовывать информацию,

- проводить аналогию явлений,

- анализировать физическую ситуацию,

- выявлять закономерности,

- проводить умозаключение,

- обобщать материал

***Третий принцип*** – **сохранение школьного курса физики экспериментальным**. Только грамотно организованное самостоятельное проведение наблюдений, лабораторных работ, экспериментальных исследований позволяет ученику осознать физическое явление, его роль и значение для практики. Натурный эксперимент не может быть заменён никакими компьютерными моделями (к которым иногда вынуждены прибегать)

**Традиционная парадигма образования УЧИТЕЛЬ–УЧЕБНИК–УЧЕНИК вытесняется новой: УЧЕНИК–УЧЕБНИК–УЧИТЕЛЬ.**

 Школа создает адаптивные условия для формирования личности, обладающей качествами

– гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям, самостоятельно приобретая необходимые знания и применяя их на практике при решении разнообразных проблем;

– самостоятельно критически мыслить, видеть трудности и искать пути их преодоления, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретённые знания могут быть применены на практике; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией;

– быть коммуникабельным, уметь работать в коллективе;

– самостоятельно работать над собственным развитием.

 И это задача привела к необходимости разработки **системы** приемов, методов, видов деятельности, которые способствуют развитию интеллектуальных способностей учащихся, повышению уровня познавательных компетенций, мотивации обучения, качества предметных достижений. Её особенность состоит в поэтапном использовании приемов, методов, видов деятельности при изучении тем курса физики.

**I этап – мотивационный,**

**II этап – содержательный,**

**III этап – деятельностный,**

**IV этап – контроля знаний и рефлексия**

На примере урока в 10 классе по теме «Электрический ток в металлах» покажу выполнение данной системы.