**ОТЧЕТ РАБОТЫ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ**

**«ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ФГОС ООО»**

**ЗА II ЧЕТВЕРТЬ**

**РУКОВОДИТЕЛЬ: РАГУЛИНА Л.Д.**

**14.11.2016г. согласно плану работы проблемной группы во II четверти проведен теоретический семинар в форме *круглого стола* по теме:**

***«Технология полного усвоения материала – инновационная педагогическая технология***

***в учебно-воспитательном процессе»***

***Любая технология суха и безжизненна,***

***если она не наполнена смыслом, идеей, генеральной линией педагога,***

***не обогащена методическими приемами и находками,***

***не одухотворена учительским энтузиазмом и его верой в детей,***

***не пропущена через опыт и душу педагога.***

***Цель:*** раскрыть роль Технологии Полного Усвоения - ТПУ в школьной среде, обеспечивающей повышение эффективности урока, взаимодействие учителя и ученика в новой образовательной системе.

***Задачи:***

1. Раскрыть сущность понятия «ТПУ – технология полного усвоения»;
2. Рассмотреть этапы реализации ТПУ;
3. Изучить систему оценивания на разных этапах усвоения учебного материала

***Присутствовало:*** 3 участника проблемной группы

***Повестка дня:***

1. ТПУ - технология личностно-ориентированного обучения - ЛОО:

* актуальность темы,
* авторы технологии,
* основные характеристики ТПУ,
* последовательность шагов при обучении,
* этапы реализации технологии полного усвоения знаний,
* заключение.

1. Рефлексия педагогической деятельности – осуществленного взаимодействия проблемной группы.
2. Решение совместной работы участников теоретического семинара.
3. ***Рагулина Л.Д***.

* *ознакомила* с планом работы проблемной группы;
* *рассказала* о проблемах учебной деятельности:

а) снижение интереса учащихся к учению, рост неуспеваемости, падение качества знаний, умений и навыков,

б) в случае, если ребёнок плохо усвоил предшествующий материал, то он ещё хуже усвоит последующий и дальнейшее изучение предмета становится трудным, порой невозможным,

в) неудовлетворённость учителей результатами своего труда,

г) недовольство родителей школой;

* *представила* теоретическое обоснование технологии, познакомила с авторами ТПУ,
* *объяснила* необходимость введения и использования ТПУ в новой школе,
* *раскрыла* смысл технологии полного усвоения:

а) задается единый для учащихся фиксированный уровень овладения ЗУН,

б) технология делает переменными для каждого обучающегося время, методы, формы, условия труда, заключающая в потребности произвести изменения в организации урока;

* *объяснила* основные цели ТПУ: *теоретическую и практическую*

а) теоретическая цель - представить механизм выбора адекватных организационно-педагогических приемов оптимизации деятельности учителя и ученика,

б) практическая цель - предложить способ разработки разнообразных дидактических материалов, которые бы позволили создать условия для раскрытия индивидуальных возможностей каждого ученика.

***Васильченко Н.А***.

* *познакомила* с основными характеристиками ТПУ (по М.В. Кларину)

1. общая установка учителя: все ученики могут и должны освоить данный учебный материал полностью;
2. разработка критериев (эталонов) полного усвоения для курса, раздела или большой темы;
3. все учебное содержание разбивается на отдельные учебные единицы;
4. к каждой учебной единице разрабатываются диагностические тесты и коррекционный дидактический материал.

* *объяснила* последовательность шагов при обучении

1. ориентация учащихся;
2. учебный процесс разбивается на блоки, соответствующие предварительно выделенным учебным единицам (в простом случае их последовательность соответствует изложению материала в выбранном учителем учебном пособии);
3. изложение нового материала и его проработка учащимися происходят традиционно.  После изучения и проработки учащимися данной учебной единицы проводится проверочная работа («диагностический тест»), результаты которого объявляются учащимся сразу же после его выполнения. Единственным критерием оценки является эталон полного усвоения знаний и умений;
4. после выполнения проверочной работы ученики разделяются на две группы: достигших и не достигших полного усвоения знаний и умений. Достигшие полного усвоения на требуемом уровне могут изучать дополнительный материал, помогать отстающим одноклассникам либо просто могут быть свободны - до начала изучения следующей учебной единицы. С отстающими учениками организуется вспомогательная (коррективная) учебная деятельность;
5. вспомогательная работа завершается проверкой (диагностическим тестом), после которого возможна дополнительная коррекционная работа с теми, кто все еще не достиг требуемого уровня (полного усвоения). Оценка же в виде традиционной отметки выставляется по результатам контрольных работ, охватывающих либо весь курс, либо материал крупного раздела, куда входят несколько учебных

***Чистякова Л.А.***

* *выступила под девизом Я.А Коменского* ***«Всех учить всему!»*** (слова, которые на протяжении трехсот лет являются ***идеалом*** для всех ступеней образовательной лестницы),
* *познакомила* с поэтапной организацией занятий по изучению нового материала;
* *объяснила* цель диагностического тестирования;
* *рассказала* о необходимости организации урока коррекции и развития;
* *раскрыла* содержание работы учителя с группой коррекции;
* *представила*  логическую блок-схему действий учителя при работе с группами;
* *объяснила* организацию контрольной работы.
* *провела* обобщение:

а) предполагаемая система уроков проста, динамична, но требует глубоких теоретических знаний по методике, педагогике, психологии и

б) требует огромной подготовительной работы учителя по созданию дидактического материала.

* *обосновала* необходимость учета психофизиологических особенностей учащихся;
* *раскрыла* условия формирования мотивации к обучению;
* *познакомила с методами* дифференцированного подхода в обучении учащихся;
* *объяснила* этапы оценивания;
* *проанализировала* плюсы и минусы ТПУ,
* *обозначила* достоинства ТПУ:

- активность каждого ученика в постижении и передаче знаний в процессе обучения;

- возможность усвоения учебного материала в объеме и в сроки, определяемые психофизиологическими особенностями личности;

- возможность уточнять временные рамки прохождения намеченных программой разделов, обоснованно пересматривать установленные нормы распределения учебного времени и тем самым предотвращать перегрузки учащихся, повышать отдачу труда учителя;

- выработка у учащихся способности к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умения работать в сотрудничестве со сверстниками; потребности в постоянном самообразовании;

- демократический стиль общения учителя и ученика, учащихся между собой, что является не только главным резервом эффективности обучения, но и главным средством нравственного воспитания.

***Заключение:*** Современная организация ТПУ

* имеет личностно-ориентированную направленность,
* способствует полноценному развитию тех способностей, необходимые личности и обществу,
* включает личность в социально-ценностную активность,
* способствует ее самоопределению,
* обеспечивает возможности эффективного самообразования обучающего.

ТПУ «запускает» внутренние механизмы развития личности. Успешность применения технологии полного усвоения зависит не от способности педагога реализовать определенный метод обучения на практике, а от эффективности и правильности применения выбранного метода на определенном этапе занятия, при решении данной задачи и в работе с конкретным контингентом детей.

1. Рефлексия педагогической деятельности – осуществленного взаимодействия проблемной группы. ***Рагулина Л.Д.*** провела рефлексию семинара – ***«*РЕФЛЕКСИЯ ПО КРУГУ».** Каждый участник оценил свой вклад в достижении поставленных целей, степень активности, эффективность работы, увлекательность и полезность выбранной технологии. Участники по кругу высказывались, продолжая фразы «Я узнала…», «Считаю полезным…», «Я попробую…», ***«Мне захотелось…»***

Участниками выражено положительное отношение к проведенному семинару по содержанию, активности, мотивации**.** Обозначена необходимость понимания планирования своей деятельности на уроках для получения максимальной отдачи.

1. Решение совместной работы участников теоретического семинара:

* Создание каждым участником педагогического портфолио дидактического материала, практикующих использование ТПУ для проектирования учебных занятий по выбранной теме образовательной области.

***«Если мы сегодня будем учить детей как вчера, мы украдём у них завтра».***

***Джон Дьюи, американский философ***

  