**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
|  | Произвольное внимание: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут - работать внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно | * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Выполнять работу по образцу, например, точно воспроизводить на бумаге узор. * Играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами и т.д. |
|  | Логическое мышление | * Находить сходства и различия разных предметов при сравнении. * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам. * Составлять по картинкам небольшие рассказы |
|  | Произвольная память | * Запоминать 5-6 слов, 10-12 картинок. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. |
|  | Мелкие мышцы руки | Работать карандашами, ножницами, клеем:   * Раскраски. * Обводка по трафарету. * Штриховка. * Вырезание деталей. * Наклеивать вырезанные фигуры в заданном порядке. |
| **НРАВСТВЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
|  | Надо чаще хвалить ребенка, даже за малейшие успехи.  Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. | |
| **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
|  | Развивать эмоциональную сдержанность, способность к самоконтролю, саморегуляции | |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | Произвольное внимание: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут - работать внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно, самостоятельно. | * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Выполнять работу по образцу, например, точно воспроизводить на бумаге узор. * Играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами и т.д. |
| **2.** | Логическое мышление | * Находить сходства и различия разных предметов при сравнении. * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам. * Организовывать отдельные части смыслового сюжета в единое целое,   составлять по картинкам небольшие рассказы, |
| **3.** | Оперативная память | * Запоминать 5-6 слов, 10-12 картинок. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. |
| **4.** | Мелкие мышцы руки | Работать карандашами, ножницами, клеем:   * Раскраски. * Обводка по трафарету. * Штриховка. * Вырезание деталей. * Наклеивать вырезанные фигуры в заданном порядке. |
| **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **5.** | * Развивать способность к самоорганизации деятельности, волевым усилиям, *уверенности в себе*. * Хвалить ребенка за любые успехи. * Не будьте слишком строги и требовательны к ребенку. | |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | Произвольное внимание | * Если ребенок устал заниматься, не доделав задание, то не настаивайте, дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но все-таки постепенно приучайте ребенка, чтобы он в течение пятнадцати-двадцати минут мог заниматься одним делом, не отвлекаясь. * Выполнять работу по образцу, например, точно воспроизводить на бумаге узор. * Выполнять задания «Расставь точки», «Найди различия» «Найди сходства» «Дорисуй» «Лабиринты» и т.д. * Играть, например: «Скажи наоборот». Ребенку предлагаются отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструк­ция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправиль­но — «Нет»). *Примерные фразы* «Платье одевает девочка» — «Да». «Зубы чистят щеткой» — «Да». «У волка три хвоста» — «Нет» и т. д. |
| **2.** | Логическое мышление | * Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…» и т. п. * Находить лишнее слово из группы слов, например, «лиса, медведь, собака, заяц» и т. д. * Определять последовательность событий, что сначала, а что – потом. * Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах. * Складывать пазлы без помощи взрослого. |
| **3.** | Произвольная память | * Запоминать 5-6 слов, 10-12 картинок. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. * Выполнять задания «Что изменилось», «Запомни слова по рисункам», «Вспомни и покажи» (воспроизве­сти движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу; косолапого медведя; ползущую гусеницу; нахохленного пету­ха и т. д.)) |
| **4.** | Мелкие мышцы руки | Работать карандашами, ножницами, клеем:   * Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. * Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. * Выполнять аппликации.   Играть в кубики, мозаикой, пазлы, мелкими предметами |
| **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **5.** | Развивать способность к самоорганизации деятельности | |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | Логическое мышление | * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам, выявлять закономерности. * Составлять по картинкам небольшие рассказы. |
| **2.** | Произвольная память | * Запоминать 5-6 слов, 10-12 картинок. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. * Выполнять задания «Что изменилось», «Запомни слова по рисункам», «Вспомни и покажи» (воспроизве­сти движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу; косолапого медведя; ползущую гусеницу; нахохленного пету­ха и т. д.)) |
| **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **3.** | * Развивать способность к самоконтролю. * Выполнять дыхательные упражнения. | |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | Произвольное внимание: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут - работать внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно, самостоятельно. | * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Выполнять работу по образцу, например, точно воспроизводить на бумаге узор. * Играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами и т.д. |
| **2.** | Логическое мышление | * Находить сходства и различия разных предметов при сравнении. * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам, выявлять закономерности. * Составлять по картинкам небольшие рассказы |
| **3.** | Произвольная память | * Запоминать 5-6 слов * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. * Выполнять задания «Что изменилось», «Запомни слова по рисункам», «Вспомни и покажи» (воспроизве­сти движение знакомых объектов (например, махающую крыльями птицу; косолапого медведя; ползущую гусеницу; нахохленного пету­ха и т. д.)) |
| **4.** | Мелкие мышцы руки | Работать карандашами, ножницами:   * Раскраски. * Обводка по трафарету. * Штриховка. * Вырезание деталей. |
| **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **5.** | Развивать способность к самоконтролю. | |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | Произвольное внимание: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут - работать внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно, самостоятельно. | * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Играть, например: «Скажи наоборот».   *Вариант 1.* Ребенку предлагаются отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструк­ция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправиль­но — «Нет»).  *Примерные фразы* «Платье одевает девочка» — «Да». «Зубы чистят щеткой» — «Да». «У волка три хвоста» — «Нет» и т. д.  *Вариант 2.* На правильные суждения ребенок должен говорить: «Нет», а на неправильные — «Да».  *Примерные фразы*  «На елке выросли яблоки» — «Да». «Осенью опадают листья с деревьев» — «Нет». «Перед летом бывает весна» — «Нет» и т. д.  *Вариант 3.* Предлагает­ся задание, в котором ответ ребенка сопровождается движением го­ловы. При этом если ответ утвердительный, делается отрицательное движение головой, а если ответ отрицательный, делается утвердитель­ное движение головой. |
| **2.** | Логическое мышление | * Находить сходства и различия разных предметов при сравнении. * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам. * Составлять по картинкам небольшие рассказы |
| **3.** | Произвольная память | * Запоминать 5-6 слов. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. |
| **4.** | Мелкие мышцы руки | Работать карандашами, ножницами:   * Раскраски. * Обводка по трафарету. * Штриховка. |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | Произвольное внимание: способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут - работать внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно, самостоятельно. | * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Играть, например: «Скажи наоборот».   *Вариант 1.* Ребенку предлагаются отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструк­ция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправиль­но — «Нет»).  *Примерные фразы* «Платье одевает девочка» — «Да». «Зубы чистят щеткой» — «Да». «У волка три хвоста» — «Нет» и т. д.  *Вариант 2.* На правильные суждения ребенок должен говорить: «Нет», а на неправильные — «Да».  *Примерные фразы*  «На елке выросли яблоки» — «Да». «Осенью опадают листья с деревьев» — «Нет». «Перед летом бывает весна» — «Нет» и т. д.  *Вариант 3.* Предлагает­ся задание, в котором ответ ребенка сопровождается движением го­ловы. При этом если ответ утвердительный, делается отрицательное движение головой, а если ответ отрицательный, делается утвердитель­ное движение головой. |
| **2.** | Логическое мышление | * Находить сходства и различия разных предметов при сравнении. * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам. * Составлять по картинкам небольшие рассказы |
| **3.** | Произвольная память | * Запоминать 5-6 слов. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. |
| **4.** | Мелкие мышцы руки | Работать карандашами, ножницами:   * Раскраски. * Обводка по трафарету. * Штриховка. |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | **Произвольное внимание:** способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут - работать внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно, самостоятельно. | * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Выполнять работу по образцу, например, точно воспроизводить на бумаге узор. * Играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами и т.д. * Играть, например: «Скажи наоборот».   *Вариант 1.* Ребенку предлагаются отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструк­ция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправиль­но — «Нет»).  *Примерные фразы* «Платье одевает девочка» — «Да». «Зубы чистят щеткой» — «Да». «У волка три хвоста» — «Нет» и т. д.  *Вариант 2.* На правильные суждения ребенок должен говорить: «Нет», а на неправильные — «Да».  *Примерные фразы*  «На елке выросли яблоки» — «Да». «Осенью опадают листья с деревьев» — «Нет». «Перед летом бывает весна» — «Нет» и т. д.  *Вариант 3.* Предлагает­ся задание, в котором ответ ребенка сопровождается движением го­ловы. При этом если ответ утвердительный, делается отрицательное движение головой, а если ответ отрицательный, делается утвердитель­ное движение головой. |
| **2.** | **Логическое мышление** | * Находить сходства и различия разных предметов при сравнении. * Находить лишнее слово из группы слов, например, «лиса, медведь, собака, заяц» и т. д. * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам. * Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…» и т. п. * Определять последовательность событий, что сначала, а что – потом. * Составлять по картинкам небольшие рассказы. * Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах. * Складывать пазлы без помощи взрослого. |
| **3.** | **Речь** | * Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, играть. * Понимать и объяснять смысл пословиц. * Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок. * Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией. * Различать в словах буквы и звуки. * Учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому». * Учить ребенка задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. |
| **3.** | **Произвольная память** | * Запоминать 5-6 слов, 10-12 картинок. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. |
| **4.** | **Мелкие мышцы руки** | Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.   * Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. * Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. * Наклеивать вырезанные фигуры в заданном порядке. * Выполнять аппликации. |
| **5.** | **Осведомленность, пространственная организация** | * Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, растения, овощи, фрукты и так далее. * Ориентироваться в пространстве - умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева – справа, над - под, снизу - сверху, между, ближе - дальше, и т.д. * Называть времена года, месяцы, дни недели, своё имя, родителей, место их работы, свой адрес |
| **НРАВСТВЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **6.** | Надо чаще хвалить ребенка, даже за малейшие успехи.  Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. | |
| **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **7.** | Развивать способность к самоорганизации деятельности. | |
| **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **8.** |  | |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**

**ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **№** | **ШКОЛЬНОЗНАЧИМЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| **1.** | **Произвольное внимание:** способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут - работать внимательно, не отвлекаясь, сосредоточенно, самостоятельно. | * Находить сходства и отличия между предметами, картинками. * Выполнять работу по образцу, например, точно воспроизводить на бумаге узор. * Играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции. Например, называйте живое существо, но перед игрой обсудите правила: если услышит домашнее животное, то он должен хлопнуть в ладоши, если дикое – постучать ногами и т.д. * Играть, например: «Скажи наоборот».   *Вариант 1.* Ребенку предлагаются отдельные фразы, на которые он должен давать утвердительные ответы «Да» или «Нет» (инструк­ция: «Если я говорю правильно, ты отвечаешь: «Да», если неправиль­но — «Нет»).  *Примерные фразы* «Платье одевает девочка» — «Да». «Зубы чистят щеткой» — «Да». «У волка три хвоста» — «Нет» и т. д.  *Вариант 2.* На правильные суждения ребенок должен говорить: «Нет», а на неправильные — «Да».  *Примерные фразы*  «На елке выросли яблоки» — «Да». «Осенью опадают листья с деревьев» — «Нет». «Перед летом бывает весна» — «Нет» и т. д.  *Вариант 3.* Предлагает­ся задание, в котором ответ ребенка сопровождается движением го­ловы. При этом если ответ утвердительный, делается отрицательное движение головой, а если ответ отрицательный, делается утвердитель­ное движение головой. |
| **2.** | **Логическое мышление** | * Находить сходства и различия разных предметов при сравнении. * Находить лишнее слово из группы слов, например, «лиса, медведь, собака, заяц» и т. д. * Правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам. * Заканчивать предложение, например, «Река широкая, а ручей…» и т. п. * Определять последовательность событий, что сначала, а что – потом. * Составлять по картинкам небольшие рассказы. * Находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах. * Складывать пазлы без помощи взрослого. |
| **3.** | **Речь** | * Составлять предложения из нескольких слов, например, кошка, двор, играть. * Понимать и объяснять смысл пословиц. * Составлять связный рассказ по картинке и серии картинок. * Выразительно рассказывать стихи с правильной интонацией. * Различать в словах буквы и звуки. * Учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; «поэтому». * Учить ребенка задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса. |
| **4.** | **Произвольная память** | * Запоминать 5-6 слов, 10-12 картинок. * Рассказывать по памяти стишки, скороговорки, пословицы, сказки и т.п. * Пересказывать текст из 4-5 предложений и т.д. |
| **5.** | **Мелкие мышцы руки** | Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.   * Раскрашивать предметы и штриховать их, не выходя за контур. * Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге. * Наклеивать вырезанные фигуры в заданном порядке. * Выполнять аппликации. |
| **6.** | **Осведомленность, пространственная организация** | * Знать основные цвета, домашних и диких животных, птиц, растения, овощи, фрукты и так далее. * Ориентироваться в пространстве - умение правильно определять выше - ниже, вперед - назад, слева – справа, над - под, снизу - сверху, между, ближе - дальше, и т.д. * Называть времена года, месяцы, дни недели, своё имя, родителей, место их работы, свой адрес |
| **НРАВСТВЕННАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **7.** | Надо чаще хвалить ребенка, даже за малейшие успехи.  Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. | |
| **ВОЛЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **8.** | Развивать способность к самоорганизации деятельности, уверенности в себе. | |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **9.** | Умение общаться со сверстниками – подвижные и ролевые игры по правилам | |
| **МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ** | | |
| **10.** | Формировать желание учиться, получать знания | |

**ПОДПИСЬ: педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Рагулина Л.Д./**

**родители \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ /**