Рагулина Любовь Давыдовна, педагог-психолог МБОУ Тогучинского района «Киикская средняя школа»

***Инклюзивная школа***

|  |  |
| --- | --- |
| Инклюзивная культура | * Формируется готовность принятия «особого» ребенка обучающимися, педагогами, всеми работниками нашей школы.
* Выполняются принципы:
* Каждый человек имеет право на общение, быть услышанным и принятым
* Подлинное образование может осуществляться только в сотрудничестве, конструктивном взаимодействии
* Ценность человека не зависит от его способностей и достижений
* Каждый нуждается в дружбе, поддержке, понимании.
* Реализуются индивидуально-ориентированные развивающиеся программы, которые способствуют положительной динамике в развитии успешной адаптации школьников к ситуациям школьного обучения, эмоционально-волевой сферы (волевого регулирования), познавательной сферы, коммуникативных навыков, воспитанию аккуратности, повышению защитных факторов.

Предлагаемые игры, как средство развития, увеличивают потребность ребёнка в общении, стимулируют, накапливают и развивают у него навыки сотрудничество. Дети учатся корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Это способствует нравственному развитию личности, усвоению этики поведения. В ходе занятий корректируется образ «Я», улучшается самооценка, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций. В целом происходит личностный рост ребенка, обретается опыт новых форм деятельности, развивается саморегуляция чувств и поведения. Развивающая нагрузка на занятиях сочетается с отдыхом и приемами релаксации.С целью формирования жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации, позитивного взаимодействия, эмпатии разработаны и проведены такие совместные мероприятия для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, как:- групповые занятия: «Толерантность – путь к миру», «Где добрые люди, там беды не будет»;- коммуникативные игры: «Конфликты и компромиссы», «Колючка», «Я учусь общаться», «Играем вместе», «Вижу, слышу, чувствую»;- тренинги: «Мы все такие разные, но так хорошо, что вместе», «Путешествие на материк Общения», «Правило трех «С»», «Жить в мире с собой и другими»;- цикл групповых занятий по правоведению: «Мы граждане одной страны», «Знай свои права», «Нет прав без обязанностей»;- уроки - общения: «Уроки доброты», «Почему люди ссорятся» помогают развитию позитивного восприятия учащихся с ОВЗ, толерантных качеств, межличностного взаимодействия.Положительная динамика:В результате проведенных мероприятий прослеживается положительная динамика в развитии коммуникативной сферы детей: * проявляется устойчивый **мотив к сотрудничеству** со сверстником,
* возросла **социальная активность,**
* становится реально достижимым **овладение культурным опытом,**
* складываются позитивные взаимоотношения между детьми с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками,
* развиваются умения восприятия и понимания друг друга, толерантные качества,
* возросло умение конструктивно отстаивать свои интересы и спорить без проявления агрессивности,
* умение регулировать своё эмоциональное поведение,
* уменьшилось количество ситуаций негативных проявлений,
* дети становятся более адекватными во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется через* семинары по вопросам оказания взаимопомощи, поддержки ребенку на уроке, в организации контактов с детьми и взрослыми, расширении жизненного пространства ребенка,
* мастер – класс: «Формирование коммуникативных навыков у уч-ся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»,
* индивидуальные консультации по возникающим проблемам: адаптация в социуме, формирование представлений о предметах окружающего мира, элементарных бытовых умений, включение ученика в социальное взаимодействие, формирование социальных навыков, включаемость в школьную жизнь

Помощь родителям в вопросах воспитания осуществляется через* участие в тематическом лектории: «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мой особый ребенок», «От комфорта в коллективе до комфорта в обществе»;
* индивидуальные консультации для родителей учащихся
 |
| Инклюзивная политика | * Наличие нормативных документов, указывающих на выбор школой инклюзивного курса; команды поддержки инклюзивного процесса (психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник)
* Физическая доступность в классе и вокруг него
* Включенность каждого ученика в образовательный процесс и школьную жизнь
 |
| Инклюзивная практика | * оборудован кабинет психологической разгрузки,
* оснащен логопедический кабинет,
* тренажерный зал (совмещен с залом для ЛФК),
* спортивный зал,
* приобретены технические средства для занятий по ритмике,
* приобретены наглядные пособия для кабинета обслуживающего труда (совмещен с кабинетом СБО),
* приобретены столярные станки в учебные мастерские,
* пополнен фонд учебников для учащихся, обучающихся по программе VIII вида
 |