Рагулина Любовь Давыдовна, педагог-психолог МБОУ Тогучинского района «Киикская средняя школа»

***Инклюзивная школа***

|  |  |
| --- | --- |
| Инклюзивная культура | * Формируется готовность принятия «особого» ребенка обучающимися, педагогами, всеми работниками нашей школы. * Выполняются принципы: * Каждый человек имеет право на общение, быть услышанным и принятым * Подлинное образование может осуществляться только в сотрудничестве, конструктивном взаимодействии * Ценность человека не зависит от его способностей и достижений * Каждый нуждается в дружбе, поддержке, понимании. * Реализуются индивидуально-ориентированные развивающиеся программы, которые способствуют положительной динамике в развитии успешной адаптации школьников к ситуациям школьного обучения, эмоционально-волевой сферы (волевого регулирования), познавательной сферы, коммуникативных навыков, воспитанию аккуратности, повышению защитных факторов.   Предлагаемые игры, как средство развития, увеличивают потребность ребёнка в общении, стимулируют, накапливают и развивают у него навыки сотрудничество. Дети учатся корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Это способствует нравственному развитию личности, усвоению этики поведения. В ходе занятий корректируется образ «Я», улучшается самооценка, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций. В целом происходит личностный рост ребенка, обретается опыт новых форм деятельности, развивается саморегуляция чувств и поведения. Развивающая нагрузка на занятиях сочетается с отдыхом и приемами релаксации.  С целью формирования жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации, позитивного взаимодействия, эмпатии разработаны и проведены такие совместные мероприятия для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, как:  - групповые занятия: «Толерантность – путь к миру», «Где добрые люди, там беды не будет»;  - коммуникативные игры: «Конфликты и компромиссы», «Колючка», «Я учусь общаться», «Играем вместе», «Вижу, слышу, чувствую»;  - тренинги: «Мы все такие разные, но так хорошо, что вместе», «Путешествие на материк Общения», «Правило трех «С»», «Жить в мире с собой и другими»;  - цикл групповых занятий по правоведению: «Мы граждане одной страны», «Знай свои права», «Нет прав без обязанностей»;  - уроки - общения: «Уроки доброты», «Почему люди ссорятся»  помогают развитию позитивного восприятия учащихся с ОВЗ, толерантных качеств, межличностного взаимодействия.  Положительная динамика:  В результате проведенных мероприятий прослеживается положительная динамика в развитии коммуникативной сферы детей:   * проявляется устойчивый **мотив к сотрудничеству** со сверстником, * возросла **социальная активность,** * становится реально достижимым **овладение культурным опытом,** * складываются позитивные взаимоотношения между детьми с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками, * развиваются умения восприятия и понимания друг друга, толерантные качества, * возросло умение конструктивно отстаивать свои интересы и спорить без проявления агрессивности, * умение регулировать своё эмоциональное поведение, * уменьшилось количество ситуаций негативных проявлений, * дети становятся более адекватными во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми   Повышение психологической компетентности педагогов реализуется через   * семинары по вопросам оказания взаимопомощи, поддержки ребенку на уроке, в организации контактов с детьми и взрослыми, расширении жизненного пространства ребенка, * мастер – класс: «Формирование коммуникативных навыков у уч-ся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве», * индивидуальные консультации по возникающим проблемам: адаптация в социуме, формирование представлений о предметах окружающего мира, элементарных бытовых умений, включение ученика в социальное взаимодействие, формирование социальных навыков, включаемость в школьную жизнь   Помощь родителям в вопросах воспитания осуществляется через   * участие в тематическом лектории: «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мой особый ребенок», «От комфорта в коллективе до комфорта в обществе»; * индивидуальные консультации для родителей учащихся |
| Инклюзивная политика | * Наличие нормативных документов, указывающих на выбор школой инклюзивного курса; команды поддержки инклюзивного процесса (психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник) * Физическая доступность в классе и вокруг него * Включенность каждого ученика в образовательный процесс и школьную жизнь |
| Инклюзивная практика | * оборудован кабинет психологической разгрузки, * оснащен логопедический кабинет, * тренажерный зал (совмещен с залом для ЛФК), * спортивный зал, * приобретены технические средства для занятий по ритмике, * приобретены наглядные пособия для кабинета обслуживающего труда (совмещен с кабинетом СБО), * приобретены столярные станки в учебные мастерские, * пополнен фонд учебников для учащихся, обучающихся по программе VIII вида |