**26.10.2017**

***Ребенок больше всего нуждается в вашей любви как раз тогда,***

***когда он меньше всего ее заслуживает.***

***Эрма* *Бомбек***

В жизни каждого человека возникают те или иные эмоциональные состояния. Эмоции способны очень сильно управлять нами. Они определяют ***как*** уровень *информационного и энергетического* обмена человека, ***так*** и направленность его поведения, воздействуют ***как*** на процессы познания и развитие личности, ***так*** и на качество жизни в целом.

**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ – ЭТО ОСНОВА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ЛИЧНОСТИ!**

**ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ –** особая форма психических состояний человека,

* переживания, связанные с реагированием своего восприятия и отношения к окружающей действительности и к самому себе;
* состояния, которые регулируются преимущественно эмоционально-волевой сферой;
* относительно устойчивые переживания.

**КАК ОПРЕДЕЛИТЬ И КОНТРОЛИРОВАТЬ ИЗМЕНЕНИЯ**,

которые происходят с *эмоциональным состоянием* ребенка (повышенная возбудимость, тревожность, беспричинная вспыльчивость, раздражительность, плохое настроение, замкнутость, неприятие окружающих, агрессия, ощущения одиночества, депрессия),

* предупредить формирование устойчивости негативного переживаний, поведенческих проявлений?

Трудности, связанные с данными признаками приводят к нарушениям в действиях, поступках, общении, поведении, что в целом затрудняет развитие адаптивных и социальных качеств ребенка, может привести к проблемам психического и психологического здоровья.

**КАКУЮ РАБОТУ В ДАННОМ НАПРАВЛЕНИИ ВЫПОЛНЯЕТ НАША ШКОЛЕ?**

В прошлом учебном году

1. Созданный в образовательном учреждении *совет* профилактики, в состав которого вошли педагог – организатор, психолог, социальный педагог, классные руководители, *разработал* программу ***«Счастье – это жизнь»,*** рассчитанную на 5 лет***, целью*** которой является

* профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации детей;
* предупреждение суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

1. В данной программе *предложен алгоритм* взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса образовательного учреждения – *учащихся, родителей, педагогов*. *План* реализации данной программы содержит *комплекс мероприятий* для всех участников образовательного процесса и предполагает *вариативность* их использования при возникновении и выявлении проблемы (сроки не установлены).
2. ***Основные этапы и направления реализации программы:***

**I ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ**

***май 2016 – ноябрь 2016***

* Информационно-аналитическое направление,
* Диагностическое направление

**II ЭТАП – ПРАКТИЧЕСКИЙ**

***ноябрь 2016 – июнь 2016***

* Коррекционно-развивающее направление,
* Профилактическое направление,
* Консультационное направление,
* Просветительское направление,
* Социально-диспетчерское направление
* Промежуточно-аналитическое направление

**III ЭТАП – АНАЛИТИЧЕСКО-ОБОБЩАЮЩИЙ**

***сентябрь 2021 – ноябрь 2021***

* Итогово-аналитическое направление

## ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ заключается в

## *получении* своевременной и достоверной информации о психоэмоциональных проявлениях ребенка,

## *определении* причин его нарушений в общении, поведении, развитии, а также

## *динамическом* изучении адаптационных способностей, межличностного взаимодействия, эмоционального благополучия, выявления детей «Группы риска» по суицидальному поведению.

**КАК ПОЛУЧИТЬ ТАКИЕ ДАННЫЕ?**

**СУЩЕСТВУЮТ МЕТОДЫ ДИАГНОСТИРОВАНИЯ**

выявления детей «Группы риска», которые нуждаются в коррекции эмоциональных проблем, поведенческих нарушений.

**НЕОБХОДИМО ПРОВЕДЕНИЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

**ВНУТРЕННИЙ МОНИТОРИНГ:**

1. ***Наблюдение -*** целенаправленное отслеживание изменений эмоциональных состояний школьников, которое происходит в процессе различных видов деятельности.
2. ***Беседа*** - диагностический метод, применяемый с целью получения *необходимой* информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении, выявления причин тех или иных состояний и поступков
3. ***Анкетирование -*** метод массового сбора материала, которые дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости в нем.
4. ***Опросники*** позволяют изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретного ребенка или группы класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
5. ***Тестирование*** помогает оценить уровень развития у детей требуемых им для той или иной деятельности личностных качеств.

**ВНЕШНИЙ МОНИТОРИНГ:**

1. ***Скриниговые исследования,***
2. ***Социально-психологическое анкетирорвание***

На слайде показан *пакет диагностических методик*, рассчитанный на разный возраст, предназначенный для выявления степени самочувствия ребенка, эмоциональной неадекватности, депрессий, неврозов, стресса, агрессивности и тревожности.

Поскольку методики достаточно просты в применении и понятны в обработке, с ними работают *как* психолог и социальный педагог, *так* и классные руководители.

Данный инструментарий используется

* в начале учебного года для выявления детей «Группы риска» и
* в конце года для определения *динамики* психоэмоционального благополучия детей.

Исходя из первичных показателей, совет профилактики вместе с классным руководителем выбирает направления деятельности для работы с проблемами ребенка или группы детей.

Так, например, в этом году в сентябре на этапе адаптации классный руководитель 1 класса, изучая своих детей, обращается в совет профилактики с выявленными проблемами

**1 КЛАСС**

**Классный руководитель: ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПРОБЛЕМЫ:**

- некоторые дети ведут себя замкнуто, другие импульсивные, не сдержанные,

- есть дети, обеспокоенные семейными ссорами, конфликтами, напряженными ситуациями между родителями, членами семьи;

- другие считают, что их родители серьезно наказывают;

- немногие не соблюдают режим дня, высказывают жалобы на здоровье;

- кто-то сомневается, что его любят родители.

Далее совет профилактики, используя базовый документ - программу по профилактике, предлагает классному руководителю план работы в разных направлениях по искомым проблемам.

**Так при работе с *учениками* с целью коррекции тревожности, негативных установок, адаптации к школьной жизни предложены тематические занятия и правовой классный час коррекционно-развивающего направления**

## Коррекционно-развивающее направление

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Коммуникативный мини-тренинг* «Сердце».  Цель: адаптация детей к школьной жизни | октябрь | классный руководитель,  педагог-психолог |
| *Игра* «Друзья».  Цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству | ноябрь | классный руководитель |
| *АРТ - терапевтическое занятие* «Мир цветов и чувств».  Цель: коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров | февраль | классный руководитель |

**ПРАВОВОЙ КЛАССНЫЙ ЧАС**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классный час* *с элементами игры* «Правовая азбука»  Цель: создание определенных условий для социализации личности, подготовка учащихся для вхождения в гражданское правовое общество. | январь | классный руководитель,  социальный педагог |

## Выражена необходимость в тематическом мероприятии профилактического направления

## Профилактическое направление

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Занятие – игра* «Привычки и здоровье»  Цель: способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных. | март | классный руководитель,  социальный педагог |

## Конечно, очень важна работа консультативного направления – групповая консультация, с целью заботы о психологическом здоровье, недопущения негативных эмоциональных проявлений

## Консультативное направление

**ПРОЯВЛЕНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ НЕУСТОЙЧИВОСТИ**

**ЦЕЛЬ: формирование личностных нравственных качеств и их значимости в системе человеческих отношений**

**ГРУППОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ – ЗАБОТА О ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классный час* «Умеешь ли ты дружить?» | декабрь | классный руководитель |
| *Классный час* «Азы безопасности»  **Цели:** учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, быстро и правильно принимать решения и действовать в сложных ситуациях | апрель | классный руководитель |

## Работа в просветительском направлении пройдет через беседу-игру, классный час поможет детям в воспитании здорового образа жизни, соблюдении режима дня, самопознании

## Просветительское направление

**ВРЕДНЫЕ ПРИВЫЧКИ И ЗАВИСИМОСТИ У ШКОЛЬНИКОВ – «НЕ ЛОМАЙ СЕБЕ ЖИЗНЬ!»**

*Цель:*воспитание здорового образа жизни и активной жизненной позиции учащихся; помочь детям избегать опасные ситуации – научиться оценивать эти ситуации и принимать решение о безопасном поведении

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Беседа – игра* «Режим дня – основа жизни человека»  Цель: формировать осознанное отношение к здоровью, убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня; прививать умение правильно распределять  время на работу и отдых; учить ценить время. | февраль | классный руководитель,  социальный педагог |

**САМОПОЗНАНИЕ, САМООЦЕНКА – ПУТЬ К СЕБЕ!**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ – МИР ПРОФЕССИЙ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ**

Цель: **понимание важности целенаправленного раннего знакомства с миром профессий и уважительного отношения к любому труду, потребность в получении знаний о многообразии профессий, сформировать отношение к людям любого труда, как к высшей ценности общества.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Классный час* «Какие бывают профессии» Цель: обогатить знания о различных профессиях | март | классный руководитель |

## Уже в 1 классе классным руководителем выражена необходимость в проведении социально-диспетчерского направления, с связи с имеющимися фактами правонарушений.

## Социально-диспетчерское направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Деловой разговор* «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»  Цель: донести, что совершение подобных действий отрицательно влияют на все окружение, может караться законом; воспитывать позитивные отношения к окружающим людям | апрель | руководитель совета профилактики,  инспектора КДН |

**Конечно, одновременно составляется план работы с родителями профилактического и просветительского направления**

**Работа с родителями** определилась по следующим направлениям

## Профилактическое направление

**ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Проблемный диспут*  «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»  Цель: ознакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения; предложить практические советы по адаптации ребенка в школе | октябрь | классный руководитель,  педагог-психолог |
| *Обмен мнениями* «Поощрения и наказания в семье»  Цель: обсудить проблему поощрения и наказания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения наказания ребенка в семье | ноябрь | классный руководитель |
| *Обучающий семинар* «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром»  Цель: обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников | февраль | классный руководитель,  педагог-психолог |

## Просветительское направление

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Родительское собрание* *по здоровьесбережению* «Не запрет, а предупреждение» | декабрь | классный руководитель |

**Такая деятельность по разработке плана профилактики** проводится с каждым классным руководителем по каждому классному коллективу.

**Работа по профилактике эмоционального состояния выстраивается не только по запросу классного руководителя, но и по результатам психологического обследования детей на этапах адаптации, скрининговых исследований, социально-психологического тестирования, педагогического анкетирования, наблюдений педагогов на уроках, внеурочных мероприятий.**

Весной 2016-2017 проведен внешний мониторинг – социально психологическое тестирование, в котором принимали участие дети от 13 лет. По итогам скрининговых исследований из 53 детей выявлены 3-е (7, 9, 11 классы), у которых уровень склонности к суицидальному поведению высок по шкалам тревожности, агрессии, ригидности; требуется коррекционная помощь.

То же самое подтверждает и наше психологическое исследование.

Учитывая полученные результаты, совет профилактики приглашает классных руководителей (в чьем классе выявлены проблемы) и в узком кругу обсуждаются проблемы и предлагаются ее решения.

Определение методов и приемов работы с этими детьми носит индивидуальный характер.

1. Так в начале текущего учебного года с классным руководителем 7 класса составлен план работы по снижению агрессивности, импульсивности

В сентябре – октябре 2017 года проведены:

* групповое занятие «Злость и агрессия»,
* классный час «Твое настроение».

Мероприятия дали возможность ребенку снять элементы агрессии, недоверие к окружающим. Ребенок становится более сдержанным, открытым.

1. Проблемы в поведении ученика 9 класса выражены в меньшей степени, потому с ним проведены следующие мероприятия:

* индивидуальное консультирование «Учись владеть собой»,
* коррекционно-развивающее занятие «Способы саморегуляции эмоционального состояния».

Индивидуальные беседы показывают положительную динамику, ребенок понимает и принимает установки и предлагаемые рекомендации.

1. У ученицы 11 класса возникают сложности в выборе правильного поведения в объективно сложившейся ситуации, что затрудняет формирование взаимоотношений с окружающими.

* Индивидуальные беседы «Посмотри на себя глазами одноклассников»,
* Обыгрывание ролевых ситуаций, направлены на развитие адекватной самооценки девочки.

Наблюдения классного руководителя, учителей показывают позитивные изменения в поведении девочки, что отражается на взаимодействии со сверстниками при общении с ней.

На основе анализа имеющихся диагностических данных

- выявляются проблемы обучающихся на различных ступенях обучения;

- составляется общий план работы совета профилактики на учебный год, который представляет собой комплексную сис­тему воздействия на ребенка, отражает це­лостность процесса обучения и социализации.

В конце учебного года апрель-май

- используя те же методики, необходимо получить информацию о динамике развития ЭВС, коммуникативных навыков, социальных качеств, поведения,

- далее подводятся итоги профилактической работы, планируется деятельность на следующий год

Результатом реализации программы  профилактики суицидального поведения детей и подростков ***«****Счастье – это жизнь» и психолого-педагогического сопровождения* является отсутствие  в школе суицидальных попыток. Однако, в целях предупреждения кризисных состояний и коррекции психологического неблагополучия обучающихся, работа по данной программе продолжается в зависимости от выявленных проблем.