**ПЛАН РАБОТЫ СОВЕТА ПРОФИЛАКТИКИ**

**ПО ПРОГРАММЕ ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ «СЧАСТЬЕ - ЭТО ЖИЗНЬ»**

**НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

 **ЦЕЛЬ:**

* Профилактика и преодоление социально-психологической дезадаптации детей;
* Предупреждение суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

**ЗАДАЧИ:**

* Выявление детей «группы риска»;
* Оказание помощи в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;
* Профилактика неврозов;
* Оказание психолого-педагогической поддержки ребенку и семье, испытывающим кризисное состояние;
* Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;
* Формирование у учащихся позитивного образа Я.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **КЛАСС** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **СЕНТЯБРЬ** |  | ***Диагностическое направление*** |  |
| **1-11** | ***Задача*** - получение своевременной и достоверной информации об индивидуально-психологических особенностях учащихся, выявление возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся с применением пакета психологических скрининговых методик для экспресс выявления детей группы риска по суицидальному поведению в условиях образовательных учреждений. | классные руководители, социальный педагог,педагог-психолог |
|  | ***Аналитическое направление***  |  |
|  | *Анализ*диагностического материала, планирование деятельности педагогического коллектива по выявленным проблемам | руководитель совета профилактики |
| **МАЙ** |  | ***Диагностическое направление*** |  |
| **1-11** | ***Задача*** - получение информации о динамике развития эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, социальных качеств, поведения, психофизиологического и эмоционального состояния детей. | классные руководители, социальный педагог,педагог-психолог |
|  | ***Промежуточно-аналитическое направление***  |  |
|  | *Анализ* и подведение итогов профилактической работы суицидального поведения детей и подростков, планирование на следующий год деятельности с учетом рекомендаций, выработанный советом профилактики | руководитель совета профилактики |

Анализ диагностических данных позволил выявить на начало учебного года следующие проблемы некоторых обучающихся на различных ступенях обучения:

* начальное звено: недостаточно сформированы навыки общения со сверстниками, умения конструктивного взаимодействия; жалуются на состояние здоровья; обеспокоены семейными ссорами и конфликтами;
* среднее звено: испытывают неудовлетворенность взаимоотношений с некоторыми сверстниками, высказывают нежелание прощать обиды; ощущают тревожность, повышение психического состояния, возникающее из-за реальных или мнимых препятствий, мешающих достижению целей; обеспокоены семейными конфликтами; не заботятся о своем здоровье; не осознают степень серьезности подготовки к будущей жизни;
* старшее звено: неспособность корректировать свои действия в соответствии с требованиями ситуации, неумение легко менять свои позиции, мнение, поступки в соответствии с ситуацией.

**РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **КЛАСС** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **ОКТЯБРЬ** |  | ***Коррекционно-развивающее направление******Задача -*** обеспечение продуктивного психического развития и становления личности, реализация возрастных и индивидуальных возможностей развития, личностного роста; ослабление, снижение или устранение отклонений в физическом, психическом и нравственном развитии школьников, профилактика риска суицидального поведения |  |
| **1** | *Коммуникативный мини-тренинг* «Сердце». Цель: адаптация детей к школьной жизни | классный руководитель |
| **8** | *Занятие-игра*  «Барьеры непонимания» Цель: содействие пониманию некоторых важных особенностей общения между людьми | классный руководитель |
|  | ***Профилактическое направление******Задача*** - предупреждение девиантного и деликвентного поведения, алкоголизма и наркомании, социальной дезадаптации детей и подростков, возникновения суицидального поведения у подростков и молодежи. |  |
| **5** | *Видео-лекторий* «Все в твоих руках»Цель: формирование у учащихся активной жизненной позиции и определение истинных ценностных ориентаций путем привития навыков ЗОЖ | классный руководитель,социальный педагог |
|  | ***Консультативное направление******Задача*** -оказание помощи учащимся,педагогам и родителям повопросам организации социально-психолого-педагогического сопровождения профилактики суицидального поведения обучающихся. |  |
| **3, 6**  | *ГК. Классный час* «Умеешь ли ты дружить?» | классный руководитель |
| **4** | *ИК.* «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…» | классный руководитель, педагог-психолог |
| **7** | *Групповая беседа* «Искусство каждодневного общения» | классный руководитель, педагог-психолог |
| **8, 10** | *ИК.* «Умей владеть собой» | классный руководитель, педагог-психолог |
|  | ***Просветительское направление******Задача -*** повышение уровня психологических знаний и психологической культуры всех участников образовательного процесса, формирование у детей потребности в самопознании, саморазвитии, самосовершенствовании, профессиональном самоопределении, ЗОЖ; профилактика ПАВ |  |
| **10** | *Групповое занятие* ***«***Сделай себя сам***»*** | классный руководитель |
| **НОЯБРЬ** |  | ***Коррекционно-развивающее направление*** |  |
| **1, 4** | *Игра* «Друзья». Цель: развитие эмпатии, понимания другого, обучение сотрудничеству | классный руководитель |
| **3** | *Час общения* «Как научиться жить без драки». Цель: профилактика агрессивного поведения детей, развитие психологической культуры. | классный руководитель,социальный педагог |
| **5** | *Игра*  «Две планеты». Цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека | классный руководитель |
|  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **7** | *Игра*«Колючка»Цель: предоставление детям опыта межличностного взаимодействия в необычной ситуации игры; социализация «отвергнутого» ребенка; обучение навыкам самопознания и самовосстановления. | классный руководитель |
| **8** | *Кинолекторий* «Нравственные ценности»Цель:осмыслить основные понятия нравственности, нравственных и безнравственных поступков. | классный руководитель,социальный педагог |
| **10** | *Ситуативная игра «*Человек среди людей*»* | классный руководитель |
|  | ***Консультативное направление*** |  |
| **5, 8, 10** | *ИК.* «Уважение к людям есть уважение к самому себе» | классный руководитель, педагог-психолог |
| **6** | *ИК.* «Как гармонизировать взаимоотношения с окружающим миром?» | классный руководитель, педагог-психолог |
| **ДЕКАБРЬ** |  | ***Коррекционно-развивающее направление*** |  |
| **6** | *Игра*  «Две планеты». Цель: обучение позитивному восприятию себя и другого человека | классный руководитель |
|  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **7** | *Работа в группах*«Злость и агрессия»Цель: создать условия для обращения детей к собственному опыту агрессии, разрядить агрессивные тенденции в поведении, обучать способам безопасной разрядки агрессии | классный руководитель |
|  | ***Консультативное направление*** |  |
| **1** | *ГК. Классный час* «Умеешь ли ты дружить?» | классный руководитель |
| **5** | *ГК. Диспут* «Как научиться жить дружно?» | классный руководитель |
| **8, 10** | *ИК.* «Как гармонизировать взаимоотношения с окружающим миром?» | классный руководитель, педагог-психолог |
| **ЯНВАРЬ** |  | ***Коррекционно-развивающее направление*** |  |
| **1, 3** | *Классный часс элементами игры* «Правовая азбука»1 класс. Цель: создание определенных условий для социализации личности, подготовка учащихся для вхождения в гражданское правовое общество. | классный руководитель,социальный педагог |
|  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **4** | *Коррекционное занятие*  «Ты и я – такие разные». Цель: развитие способности к сопереживанию и сочувствию | классный руководитель |
|  |  |  |
|  | ***Консультативное направление*** |  |
| **10** | *ИК.* «Смотри в будущее с надеждой» | классный руководитель |
|  | ***Просветительское направление*** |  |
| **7** | *Занятие* «Ласковое слово самому ничего не стоит, а другому много дает»Цель: воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам, систематизировать знания о правилах вежливого поведения, упражнять детей в анализе своих поступков. | классный руководитель |
| **ФЕВРАЛЬ** |  | ***Коррекционно-развивающее направление*** |  |
| **1** | *АРТ - терапевтическое занятие* «Мир цветов и чувств». 4 класс. Цель: коррекция тревожности, негативных установок, социальных барьеров | классный руководитель |
|  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **7** | *Психологический классный час*«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»Цель: научить учеников контролировать свои поступки, речь, поведение, уметь выйти из стрессовых ситуаций, контролировать свои эмоции во время стресса. | классный руководитель |
|  | ***Консультативное направление*** |  |
| **10** | *ИК.* «Я в этом мире не один» | классный руководитель |
|  | ***Просветительское направление*** |  |
| **1** | *Беседа – игра* «Режим дня – основа жизни человека» Цель: формировать осознанное отношение к здоровью, убедить учащихся в необходимости соблюдения режима дня;прививать умение правильно распределять  время на работу и отдых;учить ценить время. | классный руководитель,социальный педагог |
| **5, 6** | *Дискуссия* «Тепло человеческого общения»Цель: расширять представления учащихся о покое как общечеловеческой ценности через теплоту человеческого общения, строить позитивные отношения в коллективе и обществе, проявляя самообладание, выдержку, уметь контролировать эмоции, воспитывать уважения к людям и самому себе. | классный руководитель |
| **10** | *Информ-дайджест «*Здоровье – это умение общаться!*»* | классный руководитель |
| **МАРТ** |  | ***Коррекционно-развивающее направление*** |  |
| **5** | *Занятие-игра*  «Барьеры непонимания» Цель: содействие пониманию некоторых важных особенностей общения между людьми | классный руководитель |
|  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **1** | *Занятие – игра* «Привычки и здоровье»Цель: способствовать формированию у детей стремления приобретать полезные привычки и избегать вредных. | классный руководитель,социальный педагог |
| **7** | *Психологический классный* час «Способы решения конфликтов с родителями»Цель: формирование представлений о причинах возникновения конфликтов, навыки конструктивного разрешения ситуации. | классный руководитель |
|  | ***Консультативное направление*** |  |
| **10** | *ИК.* «Будь сильнее обстоятельств» | классный руководитель |
|  | ***Просветительское направление*** |  |
| **1** | Классный час«Какие бывают профессии»Цель: обогатить знания о различных профессиях | классный руководитель |
| **3** | *Час общения* «Тайны своего «Я»Цель: ознакомление учащихся  с понятием «Я», привитие ребенку интереса к его внутреннему «Я», воспитание у детей уважительного, заботливого и бережного отношения к другому человеку. | классный руководитель |
| **4** | *Познавательный урок* «Забота о других и о себе»Цель урока: формирование и развитие в детях заботливого отношения к себе, к своим близким и родным, друзьям и знакомым. | классный руководитель,социальный педагог |
| **8** | *Познавательный урок* «Время взрослеть»Цель: создание условий для обращения подростков к собственным перспективным планам | классный руководитель |
| **АПРЕЛЬ** |  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **3** | *Коррекционное занятие*  «Ты и я – такие разные». Цель: развитие способности к сопереживанию и сочувствию | классный руководитель |
| **7** | *Классный час*«Опасные удовольствия»Цель: сформировать у детей представление об опасности воздействия алкоголя на здоровье и жизнь | классный руководитель,социальный педагог |
|  | ***Консультативное направление*** |  |
| **1** | *ГК. Классный час* «Азы безопасности»**Цели:**учить детей правильно вести себя с незнакомыми людьми, быстро и правильно принимать решения и действовать в сложных ситуациях | классный руководитель |
| **4** | *ГК. Классный час* «Умеешь ли ты дружить?» | классный руководитель |
| **10** | *ИК.* «Человек среди людей» | классный руководитель |
|  | ***Просветительское направление*** |  |
| **6** | *Познавательный урок* «Азы правильного выбора»Цель: расширить знания учащихся о профессиях, помочь в определении своих интересов и способностей, воспитать интерес и чувство ответственности к выбору профессии. | классный руководитель |
| **10** | *Час общения «*Путь к себе*»* | классный руководитель |
|  | ***Социально-диспетчерское направление******Задача*** - обеспечение получения детьми, их родителями и педагогами социально-психологической помощи, выходящей за рамки компетенции школьной психологической службы с целью предупреждения возникновения проблем развития личности, профилактики рискового поведения, организации помощи ребенку и его семье в решении актуальных задач социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, взаимоотношениями) |  |
| **1** | *Деловой разговор* «Шалость. Злонамеренный проступок. Вандализм»Цель:донести, что совершение подобных действий отрицательно влияют на все окружение, может караться законом; воспитывать позитивные отношения к окружающим людям | руководитель совета профилактики- Кошкина Е.М;инспектора КДН |

**РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ**

|  |
| --- |
| *Цель деятельности педагога:** формирование у учащихся нравственного отношения к окружающим людям, осознание ценности человеческой жизни;обогащение эмоционального мира нравственными переживаниями и формирование нравственных чувств; систематическое накопление и обогащение опыта нравственного поведения путем организации практической деятельности; организация нравственного самовоспитания учащихся;
* выполнение направляющей и координирующей роли в профессиональном самоопределении детей;
* повышение уровня культуры, ЗОЖ с приоритетом нравственных и духовных ценностей
 |
| **МЕСЯЦ** | **КЛАСС** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **ОКТЯБРЬ** | **1-9** | *ГК.* «Создание позитивного психологического климата в коллективе» | руководитель совета профилактики |
| **ЯНВАРЬ** |  | ***Консультативное направление*** |  |
|  | **1-9** | *Групповая консультация* «Учет в воспитании психологических состояний ребенка – предпосылка успешного взаимодействия педагога и ребенка» | руководитель совета профилактики |
| **ФЕВРАЛЬ** |  | ***Просветительское направление*** |  |
|  | **5-9** | *Педагогическая трибуна (обмен опытом)* «Технология построения отношений в школе на основе доверия, взаимопонимания, ответственности» | руководитель совета профилактики |

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МЕСЯЦ** | **КЛАСС** | **МЕРОПРИЯТИЕ** | **ОТВЕТСТВЕННЫЕ** |
| **ОКТЯБРЬ** |  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **1** | *Проблемный диспут*  «Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки»Цель: ознакомить с особенностями адаптации детей к первому году обучения; предложить практические советы по адаптации ребенка в школе | классный руководитель |
|  | ***Консультативное направление*** |  |
| **4** | *ИК.*«Пробудить заботу о здоровье, осознать важность режима дня» | классный руководитель, педагог-психолог |
| **5** | *ИК.* «Микроклимат в семье» | классный руководитель, педагог-психолог |
| **НОЯБРЬ** |  | ***Коррекционно-развивающее направление*** |  |
| **6, 10** | *ИК.* «Микроклимат в семье - залог здоровья ребенка» | классный руководитель, педагог-психолог |
|  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **1** | *Обмен мнениями* «Поощрения и наказания в семье»Цель: обсудить проблему поощрения и наказания ребенка в семье; формировать у родителей культуру поощрения наказания ребенка в семье | классный руководитель,социальный педагог |
| **6** | *Семейный клуб* «О детском одиночестве»Цель: обсудить проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать родителям значение общения с детьми для становления и развития ребенка | классный руководитель,руководитель совета профилактики |
| **7** | *Круглый стол* «Первые проблемы подросткового возраста»Цель: помочь понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей | классный руководитель |
| **8** | *Обучающий семинар* «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»Цель: обсудить проблему значения развития эмоциональной сферы; способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию положительных эмоций у учащихся | классный руководитель |
| **ДЕКАБРЬ** |  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **4** | *Родительский форум* «Как вырастить ребенка нравственным?»Цель: обсудить проблему воспитания нравственности в детях; формировать в родителях умение воспитывать в детях нравственные качества | классный руководитель,руководитель совета профилактики |
| **1** | *Родительское собраниепоздоровьесбережению* «Не запрет, а предупреждение» | классный руководитель |
| **10** | *Круглый стол* «Здоровье - это возможность возможностей»Цель: формировать понимание ценности психического и психологического здоровья ребенка | классный руководитель |
| **ЯНВАРЬ** |  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **5** | *Семейный клуб* «О детском одиночестве»Цель: обсудить проблему детского одиночества, ее влияние на поведение и характер ребенка; показать родителям значение общения с детьми для становления и развития ребенка | классный руководитель,социальный педагог |
| **6** | *Круглый стол* «Первые проблемы подросткового возраста»Цель: помочь понять значение в жизни ребенка физиологических и психологических изменений; обсудить определенные правила поведения родителей в период полового взросления детей | классный руководитель |
| **7** | *Обучающий семинар* «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»Цель: обсудить проблему значения развития эмоциональной сферы; способствовать приобретению родителями практических знаний по развитию положительных эмоций у учащихся | классный руководитель |
| **ФЕВРАЛЬ** |  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **4** | *Круглый стол* «Здоровье - это возможность возможностей»Цель: формировать понимание ценности психического и психологического здоровья ребенка | классный руководитель |
| **7** | *Обмен мнениями* «Ваш ребенок влюбился»Цель: подготовить родителей к проблеме взросления их детей | классный руководитель |
|  | ***Просветительское направление*** |  |
| **1** | *Обучающий семинар* «Значение эмоций для формирования положительного взаимодействия ребенка с миром»Цель: обсудить проблему значения в жизни человека развития эмоциональной сферы, положительных эмоций; способствовать приобретению практических знаний по развитию эмоций младших школьников | классный руководитель |
| **3** | *Обмен мнениями* «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка» | классный руководитель,руководитель совета профилактики |
| **8** | *Мини-лекция* «Любовь в семье как моральная ценность»Цель: способствовать формированию представлений о семье и семейных ценностях в жизни человека. | классный руководитель |
| **МАРТ** |  | ***Просветительское направление*** |  |
| **6** | *Тематический вечер* «Любовь – ответ на проблему человеческого существования» | классный руководитель |
|  | *Месячник работы с родителями* ***Семейная гостиная* «Моя семья – моя радость»** | руководитель совета профилактики |
| **АПРЕЛЬ** |  | ***Профилактическое направление*** |  |
| **7** | *Дискуссия* «Как говорить со своим ребенком о любви и сексе»Цель: способствовать пониманию необходимости помочь ребенку в трудных ситуациях, связанных с первым чувством; обсудить пути, способные уберечь ребенка от необдуманных поступков | классный руководитель |
|  | ***Просветительское направление*** |  |
| **5** | *Групповая консультация*  «Поможем детям выбрать профессию» | классный руководитель,социальный педагог |