**ЭКСПРЕСС – ОПРОСНИК**

**ДИАГНОСТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СФОРМИРОВАННОСТИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ**

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*Рагулина Любовь Давыдовна* педагог-психолог МКОУ Тогучинского района

"Киикская средняя школа" Новосибирской области;

*Богданова Нелли Давыдовна* учитель истории МКОУ Тогучинского района

«Киикская средняя школа» Новосибирской области;

*Шабалина Татьяна Леонидовна* учитель начальных классов МКОУ

Тогучинского района «Киикская средняя школа» Новосибирской области;

*Ливанова Татьяна Юрьевна* учитель математики МКОУ Тогучинского района

«Киикская средняя школа» Новосибирской области

***2014-2015 учебный год***

**1-4 классы**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**I  *Цель:*** *выявить степень осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга*

1. **Тебе нравиться в школе?**

0 баллов - совсем не нравится

1 балл - не нравится

2 балла - не знаю

3 балла - бывает по-разному

4 балла - нравится

5 баллов - очень нравится

1. **Ты хочешь, чтобы в школе не было уроков, но остались одни перемены?**

0 баллов - очень хочу

1 балл - хочу

2 балла - бывает по-разному

3 балла - не знаю

1. балла - не хочу
2. баллов - совсем не хочу

**3)Ты обращаешься за помощью к родителям в сложной ситуации?**

0 баллов - никогда

1 балл – обращаюсь, но мне не помогают

2 балла - очень редко

3 балла - бывает по-разному

4 балла – почти всегда

5 баллов – да, всегда

**II *Цель:*** *определить уровень способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей*

**Методика «Лесенка»**

Форма (ситуация оценивания): фронтальный письменный опрос

Учащимся предлагается следующая инструкция:

Ребята, нарисуйте на листе бумаги лестницу из 10 ступенек (рисунок показывается на доске)

На самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть- чуть лучше, на третьей – еще чуть - чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую   ступеньку вы сами себя поставите?

0 баллов - 0 ступень - крайне низкий уровень

1 балл - 1 ступень - низкий

2 балла - 2-3 ступень - ниже среднего

3 балла - 4-7 ступень - средний

4 балла - 8-9 ступень - выше среднего

5 баллов -10 ступень – высокий уровень

**III** ***Цель:*** *изучить степень положительного отношения к окружающей действительности, готовности к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию*

1. **Есть ли у тебя друзья?**

0 баллов - я не хочу иметь друзей

1 балл - нет друзей

2 балла - нет, но хочу иметь друзей

3 балла - да, есть

4 балла - хочу иметь больше друзей

5 баллов - у меня много друзей

1. **Нравится тебе участвовать в мероприятиях класса (школы)?**

0 баллов - совсем не нравится

1 балл - не нравится

2 балла - не знаю

3 балла - бывает по-разному

4 балла - нравится

5 баллов - очень нравится

**IV *Цель:*** *определить степень* *целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей*

1. **К тебе хорошо относятся одноклассники?**

0 баллов - нет

1. балл - не всегда
2. балла - не знаю
3. балла - бывает по-разному
4. балла - хорошо
5. баллов - очень хорошо
6. **Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, или разбросал по полу фантики?**
7. баллов - расскажу всем
8. балл - ничего не скажу
9. балла - скажу учителю, пусть он заставит его убирать

3 балла - сделаю замечание

1. балла - сделаю замечание и подожду, пока он все уберет
2. баллов - сделаю замечание и помогу убрать

***V Цель:*** *выявить уровень* *самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей*

**Можешь ты самостоятельно выполнять данные тебе учебные задания, поручения?**

0 баллов - нет

1 балл - только с чьей-то помощью

2 балла - бывает по-разному

3 балла - часто

4 балла - почти всегда

1. баллов – всегда

**VI *Цель:*** *определить степень понимания личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе*

**Ты знаешь и выполняешь правила школьного поведения?**

0 баллов - нет, не знаю

1 балл - знаю, но не выполняю

2 балла - знаю, но выполняю, когда мне делают замечание

3 балла - знаю, иногда выполняю

4 балла - знаю, почти всегда

5 баллов - знаю и всегда выполняю

**VII *Цель:*** *выявить уровень готовности к безопасному и бережному поведению в природе и обществе*

1. **Как ты поступишь, если с тобой заговорил незнакомый человек и о чем-то тебя попросил?**

0 баллов - сделаю то, о чем он попросит

1 балл - отвечу на вопрос, но не сделаю то, о чем просит

2 балла - выслушаю, ничего не скажу и пойду дальше

3 балла - не обращу внимания, пройду мимо

4 балла - позову на помощь

5 баллов - убегу

1. **Если тебя друзья позвали на речку, то, как ты поступишь?**

0 баллов - пойду сразу

1 балл - сомневаюсь, что разрешат родители и пойду с друзьями

2 балла - пойду без разрешения родителей

3 балла - попрошу кого-нибудь передать маме, что я на речке

4 балла - спрошу разрешения у родителей

5 баллов - не пойду

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**I** ***Цель:*** *определить степень умения ребенка входить и выходить из учебного помещения со звонком*

**Ты знаешь и выполняешь правила школьного поведения?**

0 баллов - нет, не знаю

1 балл - знаю, но не выполняю

2 баллов - знаю, но выполняю, когда мне делают замечание

3 балла - знаю, иногда выполняю

4 балла - знаю, почти всегда

5 баллов - знаю и всегда выполняю

**II** ***Цель:*** *выявить степень способности ребенка ориентироваться в пространстве учебного помещения*

**Повседневные наблюдения (в частности на основе практических упражнений)**

0 баллов - не способен ориентироваться самостоятельно

1 балл - почти всегда ориентируется с помощью взрослого

2 балла - частично ориентируется с помощью взрослых

3 балла - в большей степени ориентируется самостоятельно

4 балла - в основном ориентируется самостоятельно

5 баллов - ориентируется самостоятельно

**III** ***Цель:*** *выявить степень умения ребенка пользоваться учебной мебелью*

**Ты бережно относишься к учебной мебели?**

0 балл - нет

1 балл - могу испортить

2 балла - бывает по-разному

3 балла - могу испортить случайно

4 балла - почти всегда отношусь бережно

5 баллов - всегда отношусь бережно

**IV** ***Цель:*** *определить уровень умения контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников*

1. **Методика «Корректурная проба»** (буквенный вариант)

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальная письменная работа

**1 -4 класс:**

0 баллов - 0 - 100 знаков, 10 ошибок и менее

1 балл - 101- 200 знаков, 10 ошибок и менее

2 балла - 201 - 300 знаков, 10 ошибок и менее

3 балла - 301 - 400 знаков, 10 ошибок и менее

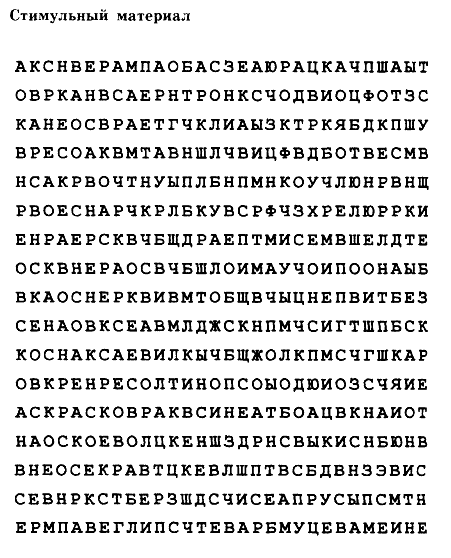
4 балла - 401- 500 знаков, 10 ошибок и менее

5 баллов -501 - 600 знаков, 10 ошибок и менее

норма объема внимания для детей 1 – 4 класса – 400 знаков и выше, концентрации – 10 ошибок и менее

*Инструкция*: «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.  
Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут»

http://niva-schkola.edusite.ru/images/clip_image005.jpg



**2) Как ты поступишь если твой одноклассник испортил(а) вещь учителя  и спрятал(а) ее?**

1. баллов - расскажу всем
2. балл - ничего не скажу
3. балла - расскажу об этом учителю, пусть примет меры
4. балла - сделаю замечание однокласснику
5. балла - помогу однокласснику извиниться перед учителем  и признаться в поступке
6. баллов - скажу однокласснику, что надо признаться в поступке и извиниться перед учителем

**V *Цель:***  *выявить степень умения ребенка активно участвовать в деятельности по предложенному плану (инструкции) и работать в общем темпе*

**Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)**

**VI** ***Цель:*** *определить степень умения ребенка адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из за парты и т. д.)*

**Ты выполняешь правила поведения на уроке?**

0 баллов - нет

1 балл - выполняю, когда мне делают замечание

2 балла - не знаю

3 балла - редко выполняю

4 балла - почти всегда

5 баллов - всегда выполняю

**VII *Цель:*** *выявить степень умения ребенка**работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место*

**Твое рабочее место всегда готово к уроку?**

0 баллов - нет

1 балл - подготавливаю, когда мне делают замечание

2 балла - затрудняюсь ответить

3 балла - редко

4 балла - почти всегда

5 баллов - всегда

**VIII *Цель:*** *определить**уровень умения ребенка с учетом предложенных критериев, выявлять недочеты, корректировать свою деятельность*

**Ты можешь работать по предложенному образцу?**

0 баллов - нет

1 балл - только с чьей-то помощью

2 балла - бывает по-разному

3 балла - часто

4 балла - почти всегда

5 балл - всегда

**IX *Цель:*** *определить степень умения ребенка ориентироваться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения*

**Повседневные наблюдения (в частности на основе практических упражнений)**

0 баллов - ребенок не способен ориентироваться самостоятельно

1 балл - почти всегда ориентируется с помощью взрослого

2 балла - частично ориентируется с помощью взрослых

3 балла - в большей степени ориентируется самостоятельно

4 балла - в основном ориентируется самостоятельно

5 баллов - ориентируется самостоятельно

**5-9 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**I *Цель:*** *определить уровень ребенка осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами*

**Тебя можно назвать хорошим учеником?**

0 баллов - нет

1 балл - не знаю

2 балла - иногда

3 балла - бывает по-разному

4 балла - в основном да

5 баллов - да

**II *Цель:*** *выявить степень умения гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей*

**1) На спортивных соревнованиях вы с другом оказались в разных командах. Победила твоя команда. Ты …**

 0 баллов - назовешь друга и его команду слабаками

1 балл - больше не захочешь с ним общаться

2 балла - от радости забудешь про друга и уйдешь с соревнования с другими ребятами

3 балла - не проявишь своей радости, чтобы не обиделся друг

4 балла - пожмешь руку другу и пожелаешь удачи в следующий раз

5 балла - предложишь другу тренироваться вместе

1. **Ты помог товарищу подготовиться к контрольной работе. Он получил пятерку за контрольную работу. А ты старался, но получил – три. Как ты отреагируешь?**

 0 баллов – перестану с ним общаться

1 балл – скажу всем в классе, что с моей помощью он получил «5»

2 балла – решил больше ему не помогать

3 балла – не порадуюсь за успех товарища

4 балла - порадуюсь за товарища

1. балла – порадуюсь за товарища и предложу дальше заниматься вместе

**III *Цель:*** *определить уровень умения адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.*

**В школе объявили конкурс рисунков, и за призовые места будут вручены ценные подарки. Как ты поступишь?**

0 баллов - плохо рисую, попрошу маму выполнить рисунок, чтобы получить ценный приз

1 балл - я могу рисовать, но не желаю принимать участие в конкурсе

2 балла - я буду рисовать, но сомневаюсь, что получу приз

3 балла - я не очень хорошо рисую, но буду стараться, чтобы выиграть приз

4 балла - я умею рисовать и могу выиграть приз

5 баллов - буду принимать участие, потому что мне нравится рисовать

**IV *Цель:*** *выявить степень умения уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности*

**Как ты поступишь, если в школьной столовой  во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе?**

0 баллов - заставлю кого-нибудь убрать

1 балл - ничего делать не буду, есть же уборщица

2 балла - скажу, что ни я разлил, так было

3 балла - пересяду за другой чистый стол

4 балла - если сделают замечание, уберу

5 баллов - уберу за собой

**V *Цель:*** *определить уровень умения активно включаться в общеполезную социальную деятельность*

**Ты любишь участвовать вместе с классом в школьных делах?**

0 баллов - нет, не люблю

1 балл - чаще не люблю

2 балла - не знаю

3 балла - бывает по-разному

4 балла - люблю, но стесняюсь принимать участие

5 баллов - да

**VI *Цель:*** *выявить степень осознанного отношения к выбору профессии*

**Ты думал о своей будущей профессии?**

0 баллов - нет, не думал

1 балл - мало думал

2 балла - задумывался, когда об этом спрашивают

3 балла – в последнее время думаю

4 балла - часто думаю

1. баллов - да, постоянно об этом думаю

**VII  *Цель:*** *определить степень умения ребенка бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны*

**Тебе нравятся занятия в школьном краеведческом музее?**

0 баллов - совсем не нравится

1 балл - не нравится

2 балла - не знаю

3 балла - бывает по-разному

4 балла - нравится

5 баллов - очень нравится

**VIII  *Цель:*** *определить степень понимания ребенком личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе*

**Ты нарушаешь правила поведения в школе?**

0 баллов - всегда нарушаю

1 балл - часто нарушаю

2 балла - нарушаю, если это делают все

3 балла - бывает по-разному

4 балла - почти никогда

5 баллов - нет, не нарушаю

**IX *Цель:*** *определить уровень умения ребенком соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе*

**1) Ты потерялся в незнакомом месте. Что ты будешь делать?**

0 баллов - испугаюсь, начну плакать

1 балл - ничего, буду ждать, когда меня найдут

2 балла - не знаю

3 балла - осмотрюсь, чтобы понять, где нахожусь

1. балла - позвоню родителям, друзьям

5 баллов - обращусь к старшим за помощью

**2)** **Ты с друзьями отдыхал в лесу у костра. Уходя из леса нужно…**

0 баллов – оставить костер не потушенным

1 балл – не тушить костер, потому что нет рядом воды

2 балла – не знаю

3 балла – постараться затушить

4 балла - постараться затушить, используя подручные средства (земля, камни и др.)

5 баллов – сделать все, чтобы затушить

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

**I *Цель:*** *определить уровень способности ребенка принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления*

1. **Представь ситуацию: тебе поручили распределить обязанности в классе. Как ты поступишь?**

0 баллов - откажусь

1 балл - затрудняюсь ответить

2 балла – не уверен, но попробую

3 балла – посоветуюсь с учителем

4 балла – обсужу с одноклассниками

1. баллов - решу сам как распределить обязанности

**II  *Цель:*** *выяснить степень умения осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач*

**Задание   «Дорога к дому»**

(модифицированное задание «Архитектор-строитель»)

*Оцениваемые УУД*: умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи

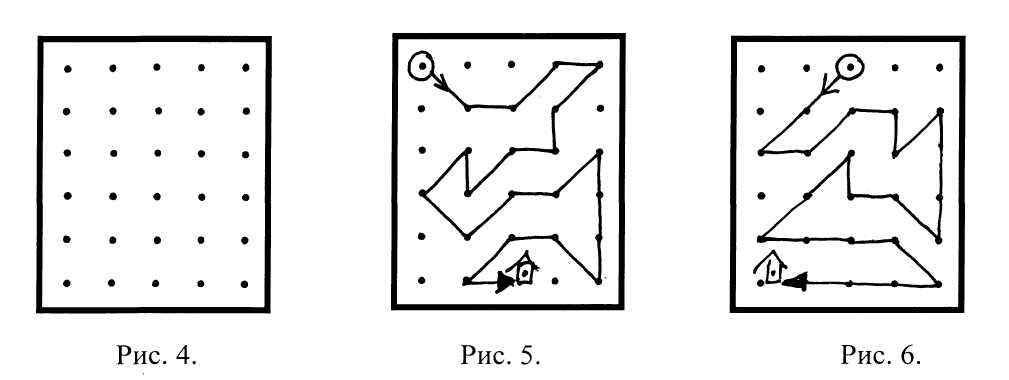
*Возраст*: ступень среднего звена школы (11 – 15 лет)

*Форма (ситуация оценивания)*: выполнение совместного задания в классе парами.

*Метод оценивания*: наблюдение за процессом совместной деятельности и анализ результата

*Описание задания:* двоих детей усаживают друг напротив друга за стол, перегороженный экраном (ширмой). Одному дается карточка с изображением пути к дому (рис. 4), другому — карточка с ориентирами-точками (рис. 5). Первый ребенок диктует, как надо идти, чтобы достичь дома, второй — действует по его инструкции. Ему разрешается задавать любые вопросы, но нельзя смотреть на карточку с изображением дороги. После выполнения задания дети меняются ролями, намечая новый путь к дому (рис. 6). 

*Материал*: набор из двух карточек с изображением пути к дому (рис. 5 и 6) и двух карточек с ориентирами-точками (рис. 4), карандаш или ручка, экран (ширма).



***Инструкция* адресована ученику, выполняющему чертеж по алгоритму**: «Сейчас мы будем складывать картинки по образцу. Но делать это мы будем не как обычно, а вдвоем, под диктовку друг друга. Для этого один из Вас получит карточку с изображением дороги к дому, а другой — карточку, на которой эту дорогу надо нарисовать. Один будет диктовать, как идет дорога, второй — следовать его инструкциям. Можно  задавать любые вопросы, но смотреть на карточку с дорогой  нельзя. Сначала диктует один, потом другой, Затем вы поменяетесь ролями. А для начала давайте решим, кто будет диктовать, а кто – рисовать?»

*Критерии оценивания*:

* *продуктивность* совместнойдеятельности оценивается по степени сходства нарисованных дорожек с образцами;
* способность строить *понятные* для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; в данном случае достаточно точно, последовательно и полно *указать ориентиры* траектории дороги;
* умение *задавать вопросы*, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
* способы *взаимного контроля* по ходу выполнения деятельности и *взаимопомощи*;
* *эмоциональное* *отношение* к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости), негативное.

*Показатели уровня выполнения задания*:

0 баллов **-** узоры не построены, вопросы не по существу

1 балл - узоры не похожи на образцы, неясная формулировка вопросов

2 балла - узоры частично похожи, вопросы формулируются расплывчато

3 балла - узоры в основном похожи, вопросы в большинстве случаев правильные

4 балла - построения в большей степени соответствуют образцу, основные вопросы поставлены верно

5 балла - узоры соответствуют образцу, вопросы четкие и понятные

**III  *Цель:*** *выявить степень умения ребенком осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих*

**Учитель вышел из класса и попросил тебя проследить за порядком. Твои действия**

0 баллов - откажусь

1 балла - соглашусь, но выполнять не буду

2 балла - запомню нарушителей и расскажу учителю

3 балла - буду делать замечания

4 балла - позову в поддержку 1-2 одноклассников

1. баллов - придумаешь для всех спокойную и интересную игру

**IV  *Цель:*** *определить степень умения ребенком осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность*

1. **Методика «Корректурная проба» (буквенный вариант)**

*Форма (ситуация оценивания):* фронтальная письменная работа

**5 -9 класс:**

0 баллов - 0 - 300 знаков, 5 ошибок и менее

1 балл - 301- 400 знаков, 5 ошибок и менее

2 балла - 401 - 500 знаков, 5 ошибок и менее

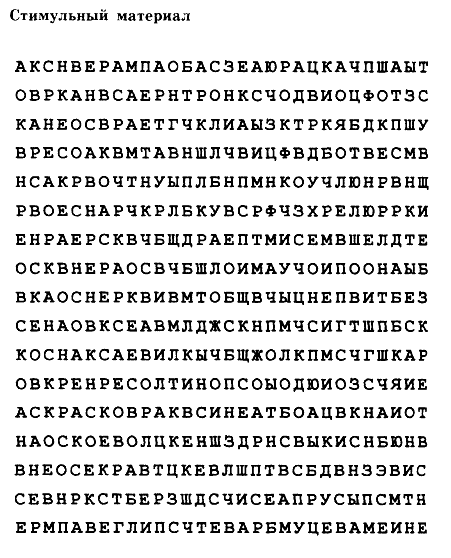
3 балла - 601 - 700 знаков, 5 ошибок и менее

4 балла - 701 - 800 знаков, 5 ошибок и менее

5 баллов - 801- 900 знаков, 5 ошибок и менее

норма объема внимания для детей – 700 знаков и выше, концентрации – 5 ошибок и менее.

*Инструкция:* «На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые.  
Работать надо быстро и точно. Время работы – 5 минут»

http://niva-schkola.edusite.ru/images/clip_image005.jpg  


**2) Учитель сделал тебе резкое замечание на уроке за нарушение дисциплины. Тогда ты…**

0 баллов – обидишься и будешь нарушать специально

1 балл – в ответ грубо ответишь

2 балла – сделаешь вид, что не услышал

3 балла – промолчишь и примешь к сведению

4 балла – извинишься

5баллов - извинишься, больше не будешь нарушать дисциплину