**РОЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ С ОВЗ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

Обучение и воспитание детей с ОВЗ – направление, по которому работает наша школа с 2008 г. Необходимость развития образовательного учреждения в данном направлении была продиктована фактом увеличения количества учеников, обучающихся по специальным (коррекционным) программам 7, 8 вида. В настоящее время нашей школе 25 детей с ограниченными возможностями здоровья

1 ступень – 12 уч-ся (6 уч-ся – 7 вид, 6 – 8 вид)

2 ступень – 13 уч-ся (1 – 7 вид, 9 – 8 вид, 3 - УУО).

Ребенку, с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроенными взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

 Главным социальным институтом для ребенка должна стать школа. Именно она должна предложить систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создать условия здоровьесбережения. Следовательно, выражена необходимость в организации сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляет ПМПк .

Специалистами ПМПк разработано сопровождение детей, которое предусматривает взаимодействие со всеми участниками инклюзивного образовательного пространства: дети – педагоги - родители - специалисты

Результативность работы ПМПк в период 2008 – 2010 г подтверждается

1. уменьшением количества детей с низкими регуляционно- коммуникативными качествами;
2. повышением уровня мотивации учащихся «группы риска»;
3. положительной динамикой в личностном и поведенческом развитии учащихся: 30% учащихся показали рост личностных качеств (интеллектуальных и сенсомоторных функций), 40% - поведенческих качеств (эмоционально-личностные и волевые параметры).

Но, тем не менее, результаты диагностических исследований позволяли заключить:

* у 83% не сформирована способность к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми,
* 78% не владеют коммуникативными способами в общении;
* у 78% детей не сформировано умение слушать собеседника,
* 72% - не способны эмоционально сдерживаться в общении, оказывать дружескую поддержку;
* 61% - дети замкнутые, изолированные от сверстников, предпочитают оставаться в одиночестве,
* 56% детей инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям,
* 44% - присущ деструктивный стиль поведения, отсутствие стремления к сотрудничеству со сверстниками, избегание контакта с взрослыми

Вышеизложенные результаты свидетельствуют о недостаточном уровне развития коммуникативной сферы детей с ОВЗ.

Кроме того, обозначились проблемы взаимоотношения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с социальным окружением – нормативно развивающимися сверстниками, педагогами. Оставались не решенными вопросы сопровождения родителей учащихся с ОВЗ.

Воспитываясь в социально не состоявшихся семьях, дети с ОВЗ постоянно испытывают потребность во внимании и любви. Но не все готовы принять их такими, какими они есть. Анкетирование, проведенное в сентябре 2011, позволило выявить характер взаимоотношений учащихся школы с детьми с ОВЗ:

Безразличие - 42%;

Готовность к обучению в одном классе – 37%

«Общаюсь. Дети как дети!» -18%

«Зачем они вообще нужны у нас в школе?» - 2%

«Как с ними можно общаться? Они глупы» - 13%

Как видим, отношение к детям с ОВЗ со стороны сверстников заключалось, в основном, в безразличии, отторжении. Самостоятельно выйти из сложившегося стереотипа отношений к особому ребенку нормально развивающийся ребенок не способен. Необходима очень гибкая, хорошо продуманная система работы по формированию толерантности к детям с ОВЗ со стороны нормативно развивающихся учащихся.

Необходимым условием построения инклюзивного образовательного пространства является повышение психолого-педагогической грамотности не только родителей, но и учителей,  так как знание особенностей работы с нетипичными детьми повышает уровень ее эффективности.

Основная проблема – изменение сознания педагогов. Не все готовы принять учеников с ОВЗ такими, какие они есть, выстроить урок с учетом особенностей организации познавательной деятельности нетипичных учащихся: "из умственно отсталого ребенка вряд ли получится нормальный человек", "он останется неполноценным, даже если учить его вместе с нормальными детьми", "ребенок с нарушением интеллекта будет отвлекать других учащихся на уроке». Подобные мнения единичны, но, тем не менее, есть еще уроки учителей, где ребенок с ОВЗ не вовлекается в учебный процесс. Необходимость в психологической, методической поддержке была очевидна.

Успешность реализации инклюзивного образования учащихся с ОВЗ во многом зависит от того, насколько эффективна работа с родителями. Статистика не утешительна:

5% учащихся воспитывается в благополучных, материально обеспеченных семьях;

семьи 95% детей отнесены к малообеспеченным;

28% учащихся с ОВЗ из многодетных семей;

56% семей до 2009 г состояли на учете в КД Киикского сельсовета, были зарегистрированы как неблагополучные семьи. Причина постановки – злоупотребление спиртными напитками и неисполнение родительских обязанностей.

Таким образом, социализация и обучение детей с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с

* отсутствием у них навыков межличностного общения и сотрудничества в социуме;
* отсутствием потребности в таком общении,
* неадекватной самооценкой,
* недостаточным толерантным отношением к учащимся с ОВЗ со стороны сверстников и педагогов.

Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили **цель** моей психологической деятельности:

***формирование коммуникативных навыков детей с ОВЗ через эффективное психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовательном пространстве***

Для реализации цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. изучить уровень развития коммуникативной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
2. разработать индивидуальные программы сопровождения детей с ОВЗ;
3. адаптировать систему приемов, методов, видов деятельности для формирования коммуникативных навыков детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их индивидуальными особенностями;
4. совершенствовать сопровождение социального окружения детей с ОВЗ:
* повысить уровень развития установления коммуникативного контакта, межличностного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками;
* обеспечить психологическую поддержку педагогам в организации деятельности по обучению и социализации детей с ОВЗ;
* организовать консультативную помощь родителям по вопросам совместного обучения учащихся.

Поставленные задачи реализуются на основе следующих программ:

**1.**Программа психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ начального и среднего звена. Модифицированная программа, выполненная на основе коррекции курса “Развивающие игры для детей с нарушением интеллекта: программно-методические материалы”, авторы Гаврилова Т.П., Соколова О.В., Суслова А.В. Работа по курсу прошла экспертизу на кафедре педагогики и психологии ГОУ ДПО “Институт развития образования Омской области”, имеется рецензия зав. кафедрой педагогики и психологии Посашковой И.П., доцента, канд. психол. наук.

**2**.Индивидуальная коррекционно-развивающая программа, выполненная на основе

* Программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ образовательного учреждения;
* Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автора Метиева Л.А., Удалова Э.Я.
* Программы по психокоррекции учащихся 10-14 лет специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида
(с нарушениями интеллекта), автора педагога-психолога Ивановой Е.М.

 (приложение № 1)

**3.**Рабочая программа по курсу *"Коррекция психомоторики и сенсорных процессов"*для учащихся с ОВЗ 2-4 классов, выполненная на основе программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для учащихся 1–4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы Л.А.Метиева,Э.Я.Удалова, «Развитие сенсорной сферы детей», М:Пр.,2009

 (приложение № 2)

**4.**Рабочая программа *«Развитие и коррекция психомоторики и сенсорных процессов»* для детей с ОВЗ среднего звена (5-7 кл) выполнена на основе программы психокоррекции когнитивных процессов «Как научиться учиться», автора педагога - психолога Ивановой Е. М.

**5.**Рабочая программа *«Основы самопознания»* для учащихся 5 класса, составлена на основе «Коррекционно-развивающей программы по формированию у детей эмоциональной стабильности и коммуникативных навыков». Автор - составитель Е. Д. Шваб. (Книга – Психологическая профилактика и коррекционно - развивающие занятия (из опыта работы) / авт. – сост. Е.Д. Шваб. Издательство «Учитель» Волгоград, 2006 г.

**6**.Рабочая программа комплексных коррекционно - развивающих занятий для развития коммуникативных навыков, произвольности психической деятельности младших подростков с ОВЗ(6-7 кл) *«Психология общения»,* составлена на основе программы дополнительного образования социально-психологической направленности «Развитие психосоциальной компетентности у младших подростков, обучающихся в классах КРО», автора педагога - психолога Баталовой Е.В.)

**7.**Рабочая программа *«Обучение жизненно важным навыкам»* для детей 8-9 кл, составлена на основе пособия системы занятий по развитию жизненно важных навыков «Обучение жизненно важным навыкам», авторы Н.П. Майорова, Е.Е. Чепурных, С.М. Шурухт. Издательство «Образование», 2002г.

Реализации поставленной цели способствует оборудование кабинета психологической разгрузки (приложение № 3),

которое предназначено для оказания своевременной консультативно-методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, а также социально-психологической адаптации. Пространство кабинета организовано из несколько рабочих зон, имеющих различную функциональную нагрузку:

**1.**Рабочая (личная) зона служит для подготовки к работе (занятиям, консультациям, обследованиям), обработки данных и хранения документации.

**2.**Зона приема и беседы с клиентом оснащена рабочим столом, компьютером, имеется свободный доступ в интернет. В шкафу размешен необходимый диагностический инструментарий, психолого-методический материал.

**3**.Зона консультативной работы выдержана в приятной цветовой гамме и настраивает на доверительную обстановку и психологический комфорт среди детей и взрослых.

**4.**Зона диагностической работы представляет собой систематизацию материалов по возрасту и проблематике, представленную в папках «Диагностический инструментарий» (тестовый материал в методиках и бланках по всем классам).

**5.**Зона коррекционно – развивающей работы обеспечена партами, доской большим информационным стендом с периодически меняющейся наглядностью, работами учащихся, комплектами дидактического и игрового материала (мягкие игрушки, развивающие игры, психологические методики). В этой зоне достаточно места для проведения с детьми ролевых игр и тренингов.

**6.**Зона игровой терапии не имеет особого места в кабинете, она объединяется с коррекционно - развивающей. Оснащена передвижной мебелью, способствующую быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомы и т.д. Сама обстановка помогает детям адаптироваться к работе.

**7.**Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения оснащена мягким ковровым покрытием, комфортабельной «мебелью» (пуфики - кресла, диван), телевизором, CD-проигрывателем, настенной картиной водопада со звуками падающей воды и пением птиц.

 Компакт-диски содержат разнохарактерные музыкальные произведения, вводные вербальные установки для релаксационной и игровой деятельности, классическую музыку, звуки природы (дождь, пение птиц, шум прибоя). Зона для отдыха богата комнатными растениями.

Модернизация структуры и содержания  образования требует постоянного пополнения знаний и развития профессиональных навыков. В связи с этим систематически прохожу курсы повышения квалификации:

1. 10.11.2008-21.03.2009 год: «Специфика деятельности психолога в условиях модернизации образования», 108 часов, НИПКиПРО;
2. 2011 год: «Психолого-педагогические аспекты обучения и социализации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72 часа, ГБОУ НСО ОЦДК;
3. 2012 год: «Проектирование программы коррекционной работы как раздела основной образовательной программы для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС», 72 часа, НИПКиПРО.

Формирование коммуникативных навыков учащихся с ОВЗ осуществляется посредством психологического сопровождения, основными направлениями которого являются следующие:

* ***Диагностическо-аналитическое***
* ***Коррекционно-развивающее***
* ***Консультативно-просветительское и профилактическое***
* ***Организационно-методическое***

Данные направления представляют собой комплексную сис­тему воздействия на ребенка, отражает це­лостность процесса инклюзии и социализации.

***Диагностическо-аналитическое направление*** заключается в проведении обследования школьников и динамического изучения владение техникой установления межличностного контакта на протяжении всего периода обучения, а также влияние причин и механизмов нарушений в развитии коммуникативных навыков, социальной адаптации (данные фиксируются в дневниках наблюдения и индивидуально-образовательных маршрутах - ИОМ);

Анализ данных диагностики определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корректировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

Для определения степени коммуникативных навыков ребенка, использую диагностический пакет методик, адаптированный для детей с ОВЗ:

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ** |
| **1** | Методика по выявлению основ социализации и межличностного общения (предложена Аналитическим научно-методическим центром «*Развитие и коррекция»*, под руководством Е.Д.Худенко и модифицированна специалистами «Специальной (коррекционной) школы-интерната» (Шпаловой Л.А., Маслий А.Г., Сенокос О.В.) |
| **2** | Методика «Психолого-педагогический профиль. Карта наблюдений», в основе которой лежит принцип *семантического диффе­ренциала,* предложенный Ч. Осгудом (1972) |
| **3** | Тест «Умение слушать» |
| **4** | Тест «Уровень коммуникативного контроля в общении» (М. Шнайдер) |
| **5** | Проективная методика «Дерево с человечками» **(**Д. Лампен) |
| **6** | Микропрактикум «Мой класс»(Социально – психологические проблемы взаимодействия в группах и коллективах: Методическое пособие. Саранск, 1990.С.43-47) |

В связи с необходимостью определения уровня развития учащихся с ОВЗ, степени формирования коммуникативных навыков, определяющих их успешность в социуме, диагностика осуществляется два раза в год.

По результатам исследований, определяющим уровень развития коммуникативных умений детей с особыми потребностями, специалистами сопровождения разрабатываются рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися, индивидуальные программы сопровождения, реализация которых помогает ребенку справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками. Программы способствуют

- формированию адекватных форм поведения, учат осознавать своё поведение, регулировать поведение в коллективе,

- содействуют формированию коммуникативных способностей, культуры поведения и толерантности у воспитанников,

- прививают практические важнейшие навыки саморегуляции,

- развивают навыки группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения.

***Коррекционно-развивающее направление*** предполагает разработку и реализацию индивидуальных программ сопровождения, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся. Психологическое развитие и коррекция – активное воздействие на процесс формирования навыков общения детей с ОВЗ, их поведение, межличностное общение и взаимодействие в разных жизненных ситуациях личности, осуществляемое на основе взаимодействия педагога-психолога, социального педагога и других специалистов.

Для учащихся с ОВЗ организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия. Коррекционно-развивающая работа для развития коммуникативных умений детей с ОВЗ содержит:

* ролевые игры, ориентированные на развитие произвольного поведения, на внимание, на развитие речевых умений и обогащение лексики, на отработку и закрепление приемов коммуникации, на самопознание и самооценку, на отработку смелости в общении, на развитие лидерских качеств;
* подвижные игры на позитивное взаимодействие детей и формирование доверия в группе;
* упражнения на работу с негативными проявлениями;
* упражнения на отработку поведения в конфликтной ситуации;
* упражнения на вербализацию эмоций и чувств, на развитие речевых умений.

В процессе реализации программы дети знакомятся с четко установленными элементарными правилами коммуникации и закрепляют их отработкой приемов коммуникации в упражнениях и ролевых играх.

Реализация индивидуально-ориентированных развивающих программ способствует положительной динамике в развитии успешной адаптации школьников к ситуациям школьного обучения, эмоционально-волевой сферы (волевого регулирования), познавательной сферы, коммуникативных навыков, воспитанию аккуратности, повышению защитных факторов. Используются технологии арт-терапии, сказкотерапии, т.к. они имеют преимущества перед другими формами работы, решая важные задачи развития и воспитания.

Предлагаемые игры, как средство развития, увеличивают потребность ребёнка в общении, стимулируют, накапливают и развивают у него навыки сотрудничество. Дети учатся корректному общению, сопереживанию, бережным взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, вербализации эмоциональных переживаний, открытости в общении, спонтанности. Это способствует нравственному развитию личности, усвоению этики поведения. В ходе занятий корректируется образ «Я», улучшается самооценка, налаживаются способы взаимодействия с другими людьми. Возникают ощущения психологического комфорта, защищенности, радости, успеха. В результате мобилизуется целебный потенциал эмоций. В целом происходит личностный рост ребенка, обретается опыт новых форм деятельности, развивается саморегуляция чувств и поведения. Развивающая нагрузка на занятиях сочетается с отдыхом и приемами релаксации.

С целью формирования жизненно-важных позиций ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации, позитивного взаимодействия, эмпатии разработала и провела такие совместные мероприятия для детей с ОВЗ и нормативно развивающихся сверстников, как:

- групповые занятия: «Толерантность – путь к миру», «Где добрые люди, там беды не будет»;

- коммуникативные игры: «Конфликты и компромиссы», «Колючка», «Я учусь общаться», «Играем вместе», «Вижу, слышу, чувствую»;

(приложение № 4)

тренинги: «Мы все такие разные, но так хорошо, что вместе», «Путешествие на материк Общения», «Правило трех «С»»,«Жить в мире с собой и другими»;

- цикл групповых занятий по правоведению: «Мы граждане одной страны»,

«Знай свои права», «Нет прав без обязанностей»;

- уроки - общения: «Уроки доброты», «Почему люди ссорятся» -

помогают развитию позитивного восприятия учащихся с ОВЗ, толерантных качеств, межличностного взаимодействия.

Детям также предложены индивидуально-групповые занятия, консультации и тренинги по профориентационной подготовке детей:

начальное звено – «В мире интересных профессий», «Все профессии важны», «Сто дорог - одна твоя»;

среднее звено – цикл групповых занятий: «Путь к профессии», «От увлечения к профессии», «Связь учебы с будущей профессией», которые способствуют формированию позитивной мотивации к учебному процессу, получению профессии.

Каждое занятие требует особой подготовки: необходимо создать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечить эмоциональный комфорт, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности. Но пользу занятий для детей трудно переоценить. Они развивают коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе сверстников, работать в команде, учат находить пути решения нравственных и социальных проблем, формируют толерантное отношение друг к другу.

В результате проведенных мероприятий прослеживается положительная динамика в развитии коммуникативной сферы детей: проявляется устойчивый **мотив к сотрудничеству** со сверстником, возросла **социальная активность,**становится реально достижимым**овладение культурным опытом,** складываются позитивные взаимоотношения между детьми с ОВЗ и нормально развивающимися сверстниками, развиваются умения восприятия и понимания друг друга, толерантные качества. Возросло умение конструктивно отстаивать свои интересы и спорить без проявления агрессивности, умение регулировать своё эмоциональное поведение.Уменьшилось количество ситуаций негативных проявлений. Дети становятся более адекватными во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

Позитивные изменения в развитии коммуникативных умений покажу на примере ученика начальной школы за последние 3 года (2010-2013)

 (приложение № 5)

***Консультативно-просветительское и профилактическое направление*** – обеспечивает повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса, предупреждение возникновения явлений деструктивного поведения учащихся, разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям, по оказанию помощи в организации эффективного взаимодействия детей с ОВЗ с другими людьми.

Повышение психологической компетентности педагогов реализуется через

* семинары по вопросам оказания взаимопомощи, поддержки ребенку на уроке, в организации контактов с детьми и взрослыми, расширении жизненного пространства ребенка,
* мастер – класс: «Давайте говорить друг другу комплименты», «Формирование коммуникативных навыков у уч-ся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»,

(приложение № 6)

* индивидуальные консультации по возникающим проблемам: адаптация в социуме, формирование представлений о предметах окружающего мира, элементарных бытовых умений, включение ученика в социальное взаимодействие, формирование социальных навыков, включаемость в школьную жизнь;
* разработка рекомендаций для коррекционного блока индивидуально-образовательного маршрута учащегося по организации благоприятной социальной среды, предупреждению психофизических нагрузок, развитию коммуникативной функции речи.

Социальная адаптация детей с ОВЗ проходит сложно, но все педагоги стараются создавать детям с особыми потребностями условия для дальнейшего роста, и совместное обучение этих детей в обычном классе содействует развитию таких важных навыков и личностных качеств обучающихся, как социальная компетентность, толерантность, навыки решения проблем, независимость, уверенность, самоуважение, самоконтроль, навыки целеполагания.

Работа над формированием коммуникативной активности осуществляется на всех уроках. Учитель в своей работе использует основные формы учебной коммуникации:

* *монологические* (отвечать на вопросы, рассказывать, выступать с речью, сообщать, аргументировать, задавать вопросы, доказывать свое мнение, т.д),
* *диалогические* (учебная беседа учителя и ученика, работа в парах, группах, дискуссия, ответы на вопросы, ролевая игра, т.д.)

Коммуникативная компетентность на уроках формируется:

- через обучение содержанию предмета (знания по предмету - факты, правила, понятия, понимание учебного материала);

- через развитие исследовательских умений (умение не только отвечать на вопрос по предмету, но и ставить его, умение структурировать учебный материал в логической последовательности);

- через развитие социально-коммуникативных умений (развитие умений слушать, умения участвовать в беседе, дискутировать и презентировать вопрос, тему, проблему, развитие умений аргументации и обоснования как личностного качества коммуникативного общения);

- через личностно-ориентированный аспект учебной коммуникации (формирования навыков общения, вовлечённости в общее дело, развитие умений делового общения).

Важную роль в формировании коммуникабельности детей играет и внимательное отношение учителя к речи детей: анализ услышанного, исправление недочетов, помощь в выборе наиболее точных слов.

Для формирования диалогового общения друг с другом педагогами используются следующие упражнения: ролевое чтение, ролевые диалоги, работа в парах (инсценирование отрывка, разговор двух героев произведения).

Работа в парах и группах помогает организации общения, т.к. каждый ребёнок имеет возможность говорить с заинтересованным собеседником. Такая работа требует от учащихся умения договариваться, обсуждать, слушать, обосновывать и т.п. Одно из главных организаций диалога – это создание атмосферы доверия и доброжелательности, свободы и взаимопонимания, сотворчества *равных и разных*.

Для создания эмоционально-благоприятной ситуации на уроке педагоги применяют:

* игровые приёмы;
* задания, направленные на развитие творческих способностей и творческого воображения.

Участие детей в играх и упражнениях обеспечивает возникновение между детьми доброжелательных отношений, толерантных качеств, а групповая поддержка вызывает чувство защищённости, и даже самые робкие и тревожные дети преодолевают страх.

В результате проведенных мероприятий возросла

* способность к регуляции поведения во взаимодействии детей с ОВЗ с нормативными детьми,
* социально - психологическая позиция ребенка с ОВЗ,
* эффективность взаимоотношений со сверстниками,
* адекватность отношений к требованиям взрослого,
* положительное эмоциональное восприятие школы.

Таким образом, успешность работы по развитию коммуникативных навыков в условиях инклюзии, зависит от общей организации урока, внеклассных мероприятий, от правильного применения методов и приемов, стимулирующих общение учащихся с ОВЗ с нормативными детьми в процессе учебной деятельности.

Значимую роль учителя и классного руководителя в развитии основ коммуникативных навыков детей с ОВЗ и позитивных взаимоотношений с нормативными детьми подтверждает положительная динамика в эмоциональном благополучии позиции ребенка в коллективе.

 (приложение № 7)

С родителями ведется систематическая работа по формированию чувства ответственности за свои поступки, за семью, воспитание детей, формированию негативного отношения к социальным порокам, пропаганде здорового образа жизни: родительский лекторий, консультативная помощь психолога, беседы, привлечение родителей к проведению классных и общешкольных мероприятий, кинолектории, консультативная помощь по правовым вопросам. При необходимости в семьи детей с ОВЗ проводятся рейды с целью контроля предоставления социальных услуг, соблюдения прав детей, оказания помощи. По данным на сентябрь 2011 года только одна семья имеет статус «неблагополучная».

Помощь родителям в вопросах воспитания осуществляется через

* Участие в тематическом лектории: «Психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья», «Мой особый ребенок», «От комфорта в коллективе до комфорта в обществе»;

(приложение № 8)

* Индивидуальные консультации для родителей учащихся с ОВЗ, которые в начальной школе направлены на необходимость

- соблюдения правил школьного поведения, умения взаимодействовать со сверстниками,

- приучение к выполнению инструкций взрослого, умению слушать, формированию навыков общения с взрослыми,

- поддержка и содействие в посещении кружковых занятий для мотивации взаимодействия со сверстниками,

- сотрудничество с классным руководителем, выполнения рекомендаций учителя по формированию коммуникативных способностей, культуры поведения и толерантности у воспитанников;

в средней школе:

- содействие в посещении ребенком кружков, факультативов, секций для формирования адекватных форм поведения, регулирования поведения в коллективе,

- воспитание правил общения со сверстниками, с противоположным полом,

- создание психологического климата в семье, проведение досуга всей семьей, не допущение в семье конфликта,

- поощрение ситуаций самовыражения и самораскрытия ребенка.

Работа с родителями позитивно повлияла на взаимоотношения детей в классном коллективе: активное участие в образовательной и социальной деятельности, поддержка и взаимопонимание между детьми, толерантные отношения к детям с ОВЗ.

***Организационно-методическое направление*** включает подготовку и участие специалистов сопровождения в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оказывает содействие освоению способов учебно-профессиональной деятельности участников межличностного взаимодействия.

В августе 2011 г школа вступила в региональный проект «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве». Реализация проекта осуществляется по следующим направлениям: образовательная деятельность, психолого-педагогическое сопровождение, социализация, работа с социальным окружением детей с ОВЗ, совершенствование условий реализации инклюзивного обучения.

 Являюсь руководителем творческой группы, реализующей модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

 Участие в проекте «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве» дает возможность совершенствования психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ, консолидирует деятельность педагогов и специалистов в поиске решения вопросов:

*как помочь ребенку*

* сформировать позитивное отношение к школе, заинтересованность к учебным занятиям, внеурочным делам,
* чувствовать себя равноправным членом ученического коллектива, общества,
* приспособиться к социальным требованиям окружающего мира,
* стать социально адаптированным, психологически готовым к самостоятельной жизни,
* владеть культурно-гигиеническими навыками,
* подготовиться к будущей профессии, профессионально самоопределиться

*как помочь учителю*

* воспитать толерантные качества в детях,
* осуществлять в классе индивидуальный подход к каждому ребенку – нормативному и с ОВЗ,
* организовать обучение так, чтобы дети

- с ОВЗ чувствовали себя комфортно среди сверстников, взрослых,

- стали активными участниками учебно-воспитательного процесса,

- посещали школу с радостью.

Результативность психолого-педагогического сопровождения за время участия в проекте (2011-2013 г) рассмотрим на примере

динамики в развитии психических процессов детей с ОВЗ

 (приложение № 9)

Эффективность описанной и апробированной системы подтверждают следующие результаты

* 1. Позитивная динамика в развитии коммуникативных качеств:

 (приложение №10)

* 44% детей показывают положительную динамику в развитии способности к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми;
* у 61% - возросло умение устанавливать межличностные взаимоотношения, владеть коммуникативными способами в общении, стремление к сотрудничеству, организации личной жизни и сосуществованию с людьми социального окружения;
* у 50% - повысилась способность слушать собеседника, контролировать процесс общения, соблюдать нормы взаимоотношений с близкими людьми, сверстниками, окружающими;
* у 50% детей возросли умения вести диалог, осуществлять контроль общения, управления своими эмоциональными проявлениями, оказывать дружескую поддержку;
* 61% - стали чувствовать себя психологически комфортнее в кругу сверстников, возросло преобладание позитивного настроения в классе, школе, формируется эмоциональной сдержанности в общении, активная социально-психологическая позиция;

Можно заключить, что 50% детей с ОВЗ показывают положительную динамику в развитии коммуникативных навыков. Повысился уровень развития установления коммуникативного контакта, межличностного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно развивающимися сверстниками.

1. Эффективность работы по взаимодействию детей с ОВЗ с нормой:

- 100% детей начального звена и 88 % детей среднего звена удовлетворены инклюзивным образованием, включением в совместную общественную жизнь школы, класса,

- 94% - удовлетворены теми изменениями, которые происходят в инклюзивном ОУ.

Результаты отражены в справке ГБОУ НСО ОЦДК по результатам мониторинговых исследований развития инклюзии в МБОУ Тогучинского района Киикской СОШ

 (приложение № 11)

1. Результативность работы с педагогами: повысилась активность учителей, обучающих детей с ОВЗ, повысилась сплоченность педагогического коллектива, у всех учителей повысилась психолого-педагогическая компетентность.

Результаты отражены в справке ГБОУ НСО ОЦДК по итогам мониторинговых исследований развития инклюзии в МБОУ Тогучинского района Киикской СОШ

 (приложение № 12)

1. Эффективность работы с родителями:

- 100% родителей отмечают преимущества инклюзивного образования - ребенок лучше подготовлен к условиям реальной жизни, больше узнал о типичном развитии детей, лучше осознает и признает свои слабые и сильные стороны,

- 66% - удовлетворены качеством оказываемых в учреждении образовательных и коррекционно-развивающих услуг,

- половина родителей нормативно развивающихся детей к детям с ограниченными возможностями здоровья относятся положительно,

- по мнению родителей, их дети положительно относятся к детям с ограниченными возможностями здоровья,

- чуть больше половины родителей (56%) , в целом, принимает инклюзивное образование.

Результаты отражены в справке ГБОУ НСО ОЦДК по результатам мониторинговых исследований развития инклюзии в МБОУ Тогучинского района Киикской СОШ

 (приложение № 13)

Систематически повышаю профессиональный уровень. Активна в методической работе образовательного учреждения и РМО (приложение № 14)

*Приняла участие в работе следующих педсоветов:*

2008 г «Педагогическая поддержка – главное условие учебно-воспитательного процесса, направленное на сохранение здоровья школьников»

2009 г «Повышение эффективности и взаимодействия семьи и школы – условие личностного роста»

2010 г «Формирование навыков коллективной деятельности через систему внеклассных мероприятий»

2011г «Роль профориентационной работы в успешной социализации учащихся»

2012 г «Психологический комфорт на уроке»

2013 г «Организация работы со способными учащимися: проблемы и перспективы»

2013г «Нравственное и духовное воспитание современного человека»

На педсоветах представила опыт работы по рассматриваемым проблемам.

*Представила опыт работы на семинарах школьных МО:*

2008 г «Особенности работы с одаренными учащимися»,

2009 г «Психолого-педагогическая компетентность учителя»

2010 г «Особенности ФГОС»

2011 г «Организация работы с детьми с ОВЗ»

2012 г «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»

2013 г «Психологический климат в педагогическом коллективе как условие эффективного образовательного процесса»

*Провела психологические тренинги:*

2008 г «Учитель – экспериментатор - это…»

2009 г «Путь к вершине»,

2010 г  «Компетентность родителей и педагогов в вопросах общения»,

2011 г «Развитие социально-психологической продуктивности педагогов»,

2012 г «Давайте говорить друг другу комплименты»,

2013 г «Формирование коммуникативных навыков у учащихся с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве»;

В 2010 г являлась руководителем одной из творческих групп по разработке программы ФГОС НОО (Программа коррекционной работы) МБОУ Киикской СОШ.

*Принимаю участие в подготовке и проведении районных и областных семинаров:*

2008 г «Разработка индивидуальной программы сопровождения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья»

2009 г «Психологическое консультирование и организация работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ»

2011 г «Роль психолога во внедрении ФГОС в образовательном учреждении»

2012 г «Проектирование программы коррекционной работы как раздела основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС»

2012 г «Специфика организации инклюзивного образования в условиях образовательного учреждения»

2013 год «Мониторинг в рамках психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС»

В 2008 году провела открытое психологическое занятие в начальной школе по теме «Вижу, слышу, чувствую» в рамках областного семинара руководителей образовательных учреждений «Оценка качества образовательного процесса»,

В 2009 году в рамках Дня открытых дверей Киикской СОШ для руководителей образовательных учреждений Тогучинского района представила

- тренинг для подростков в 7 классе по теме «Правило трех «С»»,

- круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного сопровождения»

 В 2013 году для руководителей образовательных учреждений Тогучинского района провела

- коррекционно-развивающее занятие для детей с ОВЗ по теме «Зима – снежная волшебница»,

- круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

В 2012 году участвовала в работе региональной научно-практической конференции «Комплексный подход в организации образования детей с ОВЗ в условиях введения ФГТ и ФГОС» с темой «Модель организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении»

Имею публикацию в вестнике ГБОУ НСО ОЦДК «Ψ-образ» (приложение № 15), положительные отзывы о работе (приложение № 16).

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.Д. Рагулина/