**ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ МБОУ КИИКСКОЙ СОШ,**

**В КОТОРОМ РЕАЛИЗУЕТСЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФИЗИКЕ**

**2014-2015 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Особенности учащихся исследованы с помощью опросника **«Диагностика уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников – ОУУН»**. Данный способ позволяет

* определить уровень интеллектуальных, организационных, коммуникативных умений и навыков,
* совершенствовать работу по развитию ключевых образовательных компетенций школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ** | **10**  **КЛАСС** | **11**  **КЛАСС** | **НЕОБХОДИМО** |
| 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОУУН.** 2. **Интеллектуальные умения и навыки.**   Учащиеся, воспринимая учебную информацию (как устную, так и письменную), нуждаются в дополнительных разъяснени­ях. При интеллектуальной обработке информации требу­ется некоторая (стимулирующая, организующая) помощь. Темп интеллектуальной деятельности средний. Результат работы чаще всего получают, воспроизводя предложен­ный учителем алгоритм, хотя иногда действуют само­стоятельно нерациональным, «длинным» путем. Давая правильный ответ, не всегда могут аргументировать его, обосновать свою точку зрения. Не всегда могут дать объективную оценку своей работы, хотя, как правило, ви­дят допущенные ошибки. | **60%** | **50%** | Оказывать учащимся орга­низующую и стимулирующую помощь, развивать способность действовать рацио­нальными способами, умение аргументировать свою позицию, обосновывать полученный ре­зультат, совершенство­вать умение объективно оцени­вать свою работу. |
| 1. **Организационные умения и навыки.**   В целом ряде случаев способны осмыслить учебную задачу как цель своей деятельности. При этом плани­рование и необходимые уточнения осуществляют уже в ходе работы. Имея целый ряд сформированных алго­ритмов работы, стараются выбрать оптималь­ный. При реализации плана работы могут отступать от него в деталях, сохраняя общую последовательность действий. Завершая работу, часто добиваются запланирован­ного результата. В слу­чае необходимости могут обратиться за помощью, но ни все способны ею воспользоваться. | **60%** | **25%** | Развивать навыки пла­нирования собственной деятельно­сти и способность действовать в со­ответствии с планом, умение выби­рать оптимальный алгоритм работы, формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки. Развивать самостоятель­ность в учебной работе, поощрять найденные учеником оригинальные и рациональные способы организа­ции собственной работы. |
| 1. **Коммуникативные умения и навыки.**   Испытывают иногда некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах на обращенные вопросы в связи с волнением (ограниченным словар­ным запасом) и при попытках самостоятельно фор­мулировать вопросы собеседнику.  Способны подчинить­ся решению группы ради успеха общего дела. Стараются удерживать социальную дистанцию в ходе общения. | **60%** | **75%** | Работать над совер­шенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопро­сы собеседнику и отвечать на по­ставленные вопросы, помочь в развитии способ­ности отстаивать свою позицию или разумно менять ее. |
| 1. **УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ** | **80%** | **50%** | Осмысленная деятельность учителя.  Выстраивание благотворных взаимоотношений с учащимися.  Развитие внутренней мотивации, мотивации достижения и способности. |
| 1. **ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА** | **40%** | **25%** | Сознательно ставить цели действия и преднамеренно искать и находить средства их достижения.  Развитие контроля и самоконтроля в учебной деятельности и поведении. |