**ФИЗИКА.**

**ФОРМА 1ИД-ООО**

**Диагностическая карта формирования УУД 5-7 класс.**

**Ф.И. ученика \_\_\_класс\_\_\_2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | | **Критерии** | **Балл** | |
| **1 п/г** | **год** |
| ***Регулятивные УУД*** | | | | | |
| 1 | | Определять и  формулировать цель  деятельности (понять  свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить еѐ словесно) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет**самостоятельно** поставить и сформулировать задание, определять его цель |  |  |
| Умеет**при помощи учителя** поставить и сформулировать задание, определять его цель. Иногда выполняет эти действия самостоятельно, но неуверенно | **1** | **1** |
| **Не способен** сформулировать словесно задание, определить цель своей деятельности. Попытки являются единичными и неуверенными |  |  |
| **2** | | Составлять план  действий по решениюпроблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях | Умеет с**амостоятельно**прогнозировать результат, составлять алгоритм деятельности при решении **проблем учебного, творческого и поискового характера** |  |  |
| Умеет**самостоятельно**прогнозировать результат в основном **учебных (по образцу) заданий**, планировать алгоритм его выполнения | **1** | **1** |
| Не умеет**самостоятельно**прогнозировать результат даже учебных (по образцу) заданий, планировать алгоритм его выполнения |  |  |
| **3** | | Соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем | В процессе выполнения задания постоянно соотносит **промежуточные и конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем |  |  |
| В процессе выполнения задания соотносит **конечные** результаты своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем – из-за этого теряет много времени | **1** | **1** |
| Выполняет задания, **не соотнося с целью** или с образцом, предложенным учителем. Самостоятельно не может найти ошибку в своей деятельности |  |  |
| **4** | | Самостоятельно осуществлять действия по реализации плана достижения цели, сверяясь с результатом | Умеет**самостоятельно**корректировать работу по ходу выполнения задания |  |  |
| Умееткорректировать работу по ходу выполнения задания **при указании ему на ошибки извне** (учителем или одноклассниками) | **1** | **1** |
| **Не умееткорректировать** работу по ходу выполнения задания при указании ему на ошибки извне (учителем или одноклассниками) |  |  |
| **5** | | Оценка результатов своей работы. | Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы. Умеет оценить действия других учеников, выделяет критерии оценки. |  |  |
| Умеет **самостоятельно** оценивать результат своей работы по предложенным учителем критериям оценки. **Не умеет** оценить действия других учеников. | **1** | **1** |
| Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна. |  |  |
| **ИТОГО: 10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | **5** | **5** |
| ***Познавательные УУД*** | | | | | |
| 1 | | Самостоятельно предполагать информацию, которая нужна для обучения, отбирать источники информации среди предложенных | Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию. Применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  | **2** |
| Самостоятельно осуществляет поиск и выделяет необходимую информацию при помощи учителя или одноклассников. | **1** |  |
| Затрудняется в поиске и выделении необходимойинформации даже при оказании ему помощи. |  |  |
| **2** | | Добывать новые знания из различных источников различными способами | Систематически самостоятельно применяет методы информационного поиска, добывает новые знания, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
| Эпизодично и, в основном, по заданию учителя применяет методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. | **1** | **1** |
| Не умеет применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |  |  |
| **3** | | Перерабатывать информацию из одной формы в другую, выбирать наиболее удобную форму. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ | Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Умеет представить результатыработы (исследования) в заданном формате, составить текст отчѐта и презентацию с использованием ИКТ. |  |  |
| Выбирает наиболее простые способы решения задач (действует по образцу). Не всегда умеет представить результатыработы (исследования) в заданном формате, составить презентацию с использованием ИКТ. | **1** | **1** |
| Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ |  |  |
| **4** | | Перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты | Умеет выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы. Способен переработать информацию для получения результата |  |  |
| Частично владеет навыками исследовательской деятельности; самостоятельно план проверки предложенной учителем гипотезы;осуществляет наблюдения и эксперименты;умеет классифицировать и обобщать. | **1** | **1** |
| Не владеет навыками исследовательской деятельности. Не способен переработать информацию для получения результата |  |  |
| **5** | | Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде, планировать свою работу по изучению незнакомого материала | Определяет основную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Умеет хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию. |  |  |
| Не всегда определяет основную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. | **1** | **1** |
| Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. |  |  |
| **ИТОГО:**  **10-9 баллов высокий уровень,**  **8-5 баллов средний уровень, 0-4 балла низкий уровень.** | | | | **5** | **6** |
| ***Коммуникативные УУД*** | | | | | |
| 1 | Доносить свою позицию  до других с помощью  монологической и  диалогической речис учетом своих учебных и жизненных ситуаций | | Умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Критично относится к своему мнению. Осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной и письменной форме. |  |  |
| Умеет использовать речь для регуляции своего действия. Не всегда может донести свою позицию до других. | **1** | **1** |
| Не умеет оформлять свои мысли в устной или письменной форме с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. |  |  |
| **2** | Читать различную литературу, понимать прочитанное, владеть навыками смыслового чтения. | | Структурирует знания. Понимает цель чтения и осмысливает прочитанное. Умеет задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. | **2** | **2** |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| Умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг. Не умеет извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей. |  |  |
| **3** | Понимать возможность различных точек зрения на вопрос. Учитывать разные мнения и уметь обосновывать собственное. | | Умеет учитывать разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве. Умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Умеет контролировать действия партнера. |  | **2** |
| Умеет участвовать диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Понимает и принимает факт, что у людей могут быть различные точки зрения, в том числе не совпадающие с его собственной. | **1** |  |
| Не умеет участвовать диалоге. Отстаивая свою точку зрения, не соблюдает правила речевого этикета. Не может аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Не считается с другой точкой зрения на проблему. |  |  |
| **4** | Договариваться с людьми, согласуя с ними своиинтересы и взгляды, длятого чтобы сделать что-то  сообща | | Умеет адекватно использовать все коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой). Владеет диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного взаимодействия. |  |  |
| Умеет адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить сложные монологические высказывания, владеет диалогической речью, выполняя различные роли в группе, умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | **1** | **1** |
| Не умеет договариваться с людьми, работать в группе, не владеет диалогической речью, не может выполнять различные роли в группе, не умеет сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |  |  |
| **ИТОГО:**  **8-7 баллов высокий уровень,**  **6-3 балла средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | **5** | **6** |
| ***Личностные УУД*** | | | | | |
| 1 | Самооценка.  Оценивать ситуации ипоступки (ценностные  установки) | | Формирует самоуважение и эмоционально-положительное отношение к себе, видны готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. |  |  |
| Проявляет интересы, инициативы и любознательность, учится с четкой организацией своей деятельности. Не всегда открыто выражает и отстаивает свою позицию. Не всегда адекватно себя оценивает. | **1** | **1** |
| В учении не проявляет интересы, инициативы и любознательность. Отмалчивается, не выражает и не отстаивает свою позицию. Не адекватно себя оценивает. |  |  |
| **2** | Объяснять смысл своих оценок,мотивов, целей  (личностная саморефлексия, способность ксаморазвитию,  мотивация к познанию, учѐбе) | | Выполняет самостоятельные поступки и действия (в том числе руководящего плана), принимает ответственность за их результаты. Целеустремленно и настойчиво идет к достижению целей, готов к преодолению трудностей. |  |  |
| Проявляет самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Иногда не доходит до цели, боится преодоления трудностей. | **1** | **1** |
| Не проявляет или проявляет крайне редко самостоятельность, инициативу и ответственность как личность. Выполняет только самые простые задания, нацелен на неуспешность. |  |  |
| **3** | Самоопределяться в  жизненных ценностях  (на словах) и поступать в  соответствии с ними,  отвечая за свои поступки  (личностная позиция,  российская и  гражданская  идентичность) | | Проявляет толерантность и противодействует действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей. Осознает себя гражданином, имеет активную сформированную гражданскую позицию. Участвует в социальном проектировании. |  |  |
| Проявляет уважение к другим людям, самодостоинство. Понимает и принимает возможность человека быть самим собой и принимать самостоятельные решения в самых разных социальных, профессиональных и личностных ситуациях. Осознает себя гражданином, имеет активную, но не до конца сформированную гражданскую позицию. | **1** | **1** |
| Не проявляет уважение к другим людям. Не принимает возможность человека быть самим собой. Осознает себя гражданином, имеет пассивную, не сформированную гражданскую позицию. |  |  |
| **ИТОГО:**  **6-5 баллов высокий уровень,**  **4-3 баллов средний уровень, 0-2 балла низкий уровень.** | | | | **3** | **3** |
| **ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД**  **(регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностный)**  **34-31 баллов - высокий уровень;**  **30-16баллов -средний уровень;**  **0-15 баллов - низкий уровень.** | | | | **18** | **20** |
| Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись родителей:­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | |  | |