**ФИЗИКА. Диагностическая карта формирования УУД 5-7 класс.**

**\_Сводная таблица\_класс \_7, I и II полугодие 2017-2018 уч.г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.О.** | **ПАРАМЕТРЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ ШКОЛЬНИКА (УУД)** | **ИТОГО (БАЛЛЫ)** | **ИТОГО (УРОВЕНЬ)** |
|  |  | **Регулятивные** **УУД** |  | **Познавательные** **УУД** |  | **Коммуникативные УУД** |  | **Личностные** **УУД** |  |  |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ИТОГО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **ИТОГО** | **1** | **2** | **3** | **4** | **ИТОГО** | **1** | **2** | **3** | **ИТОГО** |  |  |
| ***1*** |  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/2 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/6ср** | 1/1 | 2/2 | 1/2 | 1/1 | **5ср/6ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **18/20** | **СРЕДНИЙ/****СРЕДНИЙ** |
| ***2*** |  | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 1/1 | 11/ | **4н/4н** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 0/1 | 1/1 | **4н/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **4ср/4ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **15/16** | **НИЗКИЙ/****СРЕДНИЙ** |
| ***3*** |  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 2/2 | 1/1 | 1/1 | 0/1 | **4ср/5ср** | 1/1 | 2/2 | 1/1 | **4ср/4ср** | **18/19** | **СРЕДНИЙ/****СРЕДНИЙ** |
| ***4*** |  | 1/1 | 0/1 | 0/0 | 1/1 | 1/1 | **3н/4н** | 1/1 | 0/0 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **4н/4н** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **4ср/4ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **14/15** | **НИЗКИЙ/****НИЗКИЙ** |
| ***5*** |  | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/2 | 1/1 | **4ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **17/18** | **СРЕДНИЙ/****СРЕДНИЙ** |
| ***6*** |  | 1/2 | 11/ | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/6ср** | 2/2 | 1/1 | 1/1 | 1/2 | 2/2 | **7ср/8ср** | 1/1 | 2/2 | 2/2 | 2/2 | **7в/7в** | 2/2 | 2/2 | 2/2 | **6в/6в** | **25/27** | **СРЕДНИЙ/****СРЕДНИЙ** |
| ***7*** |  | 1/1 | 0/0 | 0/0 | 1/1 | 1/1 | **3н/3н** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/2 | 1/1 | **4ср/5ср** | 1/2 | 1/1 | 1/1 | **3ср/4ср** | **15/17** | **НИЗКИЙ/****СРЕДНИЙ** |
| ***8*** |  | 1/1 | 1/1 | 0/1 | 1/1 | 1/1 | **4н/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **5ср/5ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **4ср/4ср** | 1/1 | 1/1 | 1/1 | **3ср/3ср** | **16/17** | **СРЕДНИЙ/****СРЕДНИЙ** |
| ***уровень*** | **ВЫСОКИЙ** |  |  |  |  |  | **0%/****0%** |  |  |  |  |  | **0%/****0%** |  |  |  |  | **13%/****13%** |  |  |  | **13%/****13%** |  | **0%/****0%** |
| **СРЕДНИЙ** |  |  |  |  |  | **50%/****63%** |  |  |  |  |  | **75%/****88%** |  |  |  |  | **87%/****87%** |  |  |  | **87%/****87%** |  | **63%/****88%** |
| **НИЗКИЙ** |  |  |  |  |  | **50%/****37%** |  |  |  |  |  | **25%/****12%** |  |  |  |  | **0%/****0%** |  |  |  | **0%/****0%** |  | **37%/****12%** |
|  | **ДИНАМИКА****ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ** |  |  |  |  |  | **13%** |  |  |  |  |  | **13%** |  |  |  |  | **=** |  |  |  | **=** |  | **25%** |

Согласно изучению метапредметныхУУД обучающихся 7 класса можно заключить, что у 13% (1) детей наблюдается положительная динамика регулятивных и познавательных УУД.

По-прежнему

* лучше сформированы такие УУД, как коммуникативные и личностные,
* слабее познавательные и регулятивные.

Во 2-ом полугодии

* ***37%*** учеников имеют *низкий уровень* развития регулятивных УУД, что составляет на 13% детей меньше, чем в 1-ом полугодии;
* ***13%*** – недостаточная степень развития познавательных УУД, что на 13% меньше, чем в 1-ом полугодии;
* ***13%*** – ребенок «ГР»;
* ***у 50%***  возросли коммуникативные УУД (количественные показатели);
* ***в итоге у каждого ученика наблюдается положительная динамика*** в развитии метапредметных УУД в количественном показателе, а у ***25%*** – возрос уровень с низкого на средний.

 ***Необходимо продолжать работу по развитию у детей регулятивных умений***

* корректировать план действий по решению проблемы (задачи) на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях;
* соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным учителем;

***и познавательных умений***

* способствовать развитию умений добывать новые знания из различных источников различными способами;
* перерабатывать информацию для получения нового результата. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_