***Справка об использовании призового оборудования***

***МБОУ Тогучинского района «Киикская средняя школа»***

***(отчет в Тогучинский филиал)***

В кабинете психологии организовано несколько рабочих зон, которые имеют различную функциональную нагрузку. Одна из основных - зона сенсомоторного развития - оснащена сенсорным оборудованием, способствующим *восполнить полноту восприятия,* получить дополнительную стимуляцию органов чувств, что, в свою очередь, обеспечивает *развитие психических функций* ребенка (памяти, мышления, внимания, речи), его *эмоционально-волевой и интеллектуальной**сферы, поведения.*Такжесенсорная комната создает условия для *сохранения и укрепления психологического здоровья* детей разных возрастных групп, взрослых.

Сенсорная комната оборудована для *релаксации* и для *активизации органов чувств и физических процессов человека.*

***I. Элементы сенсорного оборудования, способствующие адаптации*     *организма к среде существования, развитию сенсорных процессов.***

1. ***Мягкий модульный конструктор*** в виде различных геометрических форм и цветов ***-*** хороший строительный материал, предназначенный для развития у ребенка игровой деятельности, фантазии, творческих и конструктивных способностей, благоприятно воздействует на физическое, эмоциональное и психическое здоровье детей. Предназначен для конструирования, сюжетных игр, развития двигательной активности. Обучает приемам эффективного межличностного взаимодействия, сотрудничества. Модуль находит активное применение при реализации психолого-педагогического сопровождения

- детей с ОВЗ по следующим коррекционно-развивающим программам:

* *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* для учащихся с ОВЗ 1-4, 5-7 классов с целью снятия психоэмоционального напряжения, развития координации движения в пространстве;

- инклюзивного класса:

* *«Общение в моей жизни»:*

I раздел - *«Азбука общения»* для детей 1- 4 классов,

II раздел – *«Мы живем среди людей»* для учащихся 5-9 классов, с целью успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных и коммуникативных навыков, толерантных качеств*;*

- дошкольников:

* *«Ступеньки к школе»*, с целью развития сенсорно-перцептивной сферы, способности произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами, усвоения правил организованного поведения;

*-* учеников начальной школы:

* *«Уроки психологического здоровья»* побуждают развитие творческого потенциала, умение общаться, сотрудничать.





1. ***Дидактический коврик - Тактильное настенное панно*** - увлекательное пособие, содействующее развитию мышления, мелкой моторики, произвольного внимания, обучение счету. Дидактический материал используется в индивидуальной, парно-групповой работе при выполнении

* *«Индивидуально-ориентированной программы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ*»,
* *«Ступеньки к школе»* с дошкольниками.



1. ***Мягкий модуль «Дидактическая черепаха»*  -** предназначен для *игрового и развивающего* процесса детей. *Главная цель игры с «Черепахой»* - это развитие мелкой моторики рук ребенка, получение основных навыков по застёгиванию замков и пуговиц, завязыванию шнурков, обращению с пряжками и липучками, что помогает детям усовершенствовать навыки самообслуживания. Разноцветные детали игрового модуля знакомят детей с основными цветами, способствуют развитию цветовосприятия. Во время занятий у ребенка не только улучшается эмоциональное состояние, но и приобретаются элементарные математические знания и представление об окружающем мире. Формируется пространственное ориентирование - понимание понятий: «внизу», «вверху», «слева», «справа». Укрепляются пальцы, кисти рук и глазомер. Дидактический модуль обеспечивает реализацию программы психолого-педагогического сопровождения

- детей с ОВЗ:

* *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»* для учащихся младшей возрастной группы;

- дошкольников:

* *«Ступеньки к школе»*, с целью развития познавательных процессов, пространственного воображения, математических навыков, тренировки мелкой моторики руки;

*-* учащихся начальной школы, испытывающих трудности в учебной деятельности;

* *«Шаги к успеху» -* групповые занятия для первоклассников

**

1. ***Сенсорные набивные мячи*** используются для игр и упражнений. Игры с мячом побуждают детей двигаться, создают положительный эмоциональный настрой. Во время игр и занятий с мячом происходит

- тренировка физических качеств у детей: гибкости, ловкости, подвижности,

- развитие координации движения,

- пространственной ориентации,

- коммуникативной и эмоциональной сферы ребенка

Работа с игровым комплектом стала неотъемлемым элементом содержательной части коррекционных программ

- для детей с ОВЗ:

* *«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»;*

- детей начальных классов:

* *«Уроки психологического здоровья»;*

- учащихся «группы риска» среднего звена:

* *«Обучение жизненно важным навыкам».*

**

1. ***Ортопедическая сенсорная дорожка и тактильная дорожка «Супер» -*** помощники в развитии тактильных ощущений, способствуют предотвращению плоскостопия, улучшают кровообращение и чувствительность ног ребенка. Для формирования полноты преставлений у детей с интеллектуальными нарушениями об объектах окружающего мира применяется данный материал, который учит улавливать различия между теплым и холодным, мягким и твердым, гладким и шершавым, упругим и жестким.



***II. Элементы сенсорного оборудования, обеспечивающие расслабление организма***

1. ***Мягкая среда*** сенсорной комнаты

- обеспечивает уют, комфорт и безопасность ребенка,

### - расслабляет напряженные мышцы, успокаивает,

### - снижает тревожность

***2.* *Проектор светоэффектов «Флауэр», Напольный модуль «Волшебный фонтан – Д»*,  *Светильник «Плазма»*, *музыкальный центр и набор дисков*** создают успокаивающий релаксационный световой и звуковой эффект, обеспечивают избавление от негативных впечатлений, стрессов***.***

Зона расслабления предложена детям любой возрастной группы на переменах, после учебных занятий, консультаций, психологических тренингах, коммуникативных играх

******

|  |
| --- |
|  |

Существенную помощь при работе с детьми ОВЗ оказывает сенсорная среда, позволяющая сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Таким образом, сенсорное оборудование является мощным инструментом для

*- сенсорного развития*,

- *развития познавательной сферы,*

*- расширения мировоззрения ребенка*,

- *снижения мышечного и психоэмоционального напряжения,*

- *создания положительного эмоционального фона*

***04.05.2015г Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Карабаева Т.В./***

***Педагог-психолог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Рагулина Л.Д./***